

اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى

اسم التلميذ : ....

الفصــــل : ....

أ/ أمنية وجدى حسين

الوحدة الأولى :رحلة الفراشات الملونة



الدروس	اسم الموضوع	رقم الصفحة
الأول	أرض النخيل	٢
الثانى	أرض الذهب	١١
الثالث	نشيد : الفراشات	١٩
الرابع	**الأساليب**	٢٤
الخامس	**المراجعة**	٢٧



الأهداف العامة للوحدة

قدرة التلميذ على أن : -

- يميز الكلمات والعبارات التى تعبر عن المشاعر .
- يحدد المعنى العام .
- يلخص النص المقروء .
- يقترح أكثر من نهاية للقصة المقروءة .
- يكتب مستخدمًا علامات الترقيم (النقطة – الفاصلة – علامة التعجب – علامة الاستفهام)
- يستخدم أسلوبى الاستفهام والنفى فى مواقف التحدث .
- يستخدم الفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث .
- يقدر قيمة إتقان العمل .

¤ يقترح عنوانا للنص .

¤ يحدد صفات الشخصية فى القصة .

¤ يحدد مراحل رحلة الفراشات الملونة .



أ/ أمنية وجدى حسين

الوحدة الأولى

الدرس الأول — أرض النـخيـل

الجزء الأول من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، بساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت : ما أجمل وطننا مصر ! حطت الفراشات على بساتين النخيل . البلح السيوى شهيٌّ وجميل . شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة .

الفِكَر :-

- وصول الفراشات أرض النخيل
- الفراشات الملونة فى بساتين النخيل
- واحة سيوة أرض النخيل

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
وصلت	بلغت	طويلة	قصيرة	رحلة	رحلات
جذب	شدّ	جذب	نفر	أرض	أراضٍ/أرضون
انتباه	تركيز	البهجة	الحزن	الفراشة	الفراشات
المناظر	المشاهد	الرائعة	القبيحة	بستان	بساتين
حطت	نزلت	شربت	ظمات	الماء	أمواه/المياه
شعرت	أحست	العذبة	المالحة	الرائعة	الرائعات/الروائع
البهجة	الفرحة	حطت	طارت		
أجمل	أحسن				
شهى	لذيذ				
شربت	ارتوت				

أ/ أمنية وجدي حسين

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **إلى أين وصلت الفراشات الملونة ؟**

✓ وصلت أرض النخيل .

❖ **متى وصلت الفراشات الملونة أرض النخيل ؟**

✓ وصلت هناك بعد رحلة طويلة .

❖ **ماذا جذب انتباه الفراشات ؟**

✓ المناظر الرائعة وبساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات .

❖ **بم شعرت الفراشات ؟**

✓ شعرت الفراشات بالبهجة .

❖ **ماذا قالت الفراشات ؟**

✓ قالت : - (ما أجمل وطننا مصر!) .

❖ **أين حطت الفراشات ؟**

✓ حطت الفراشات على بساتين النخيل والزيتون .

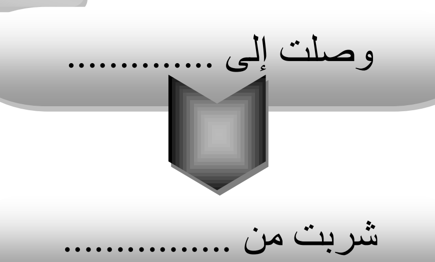
❖ **صف البلح السيوى .**

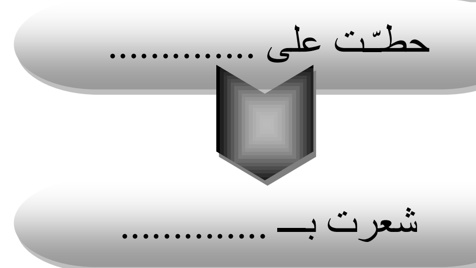
✓ البلح السيوى شهى ولذيذ .

❖ **مم شربت الفراشات ؟**

✓ شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة .

الفراشات الملونة





أ/أمنية وجدي حسين

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف

كلمات مفردة	كلمات جمع	جمل فعلية	جمل اسمية

أسلوب استفهام	أسلوب تعجب	أسلوب نفى	أسلوب نداء



الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

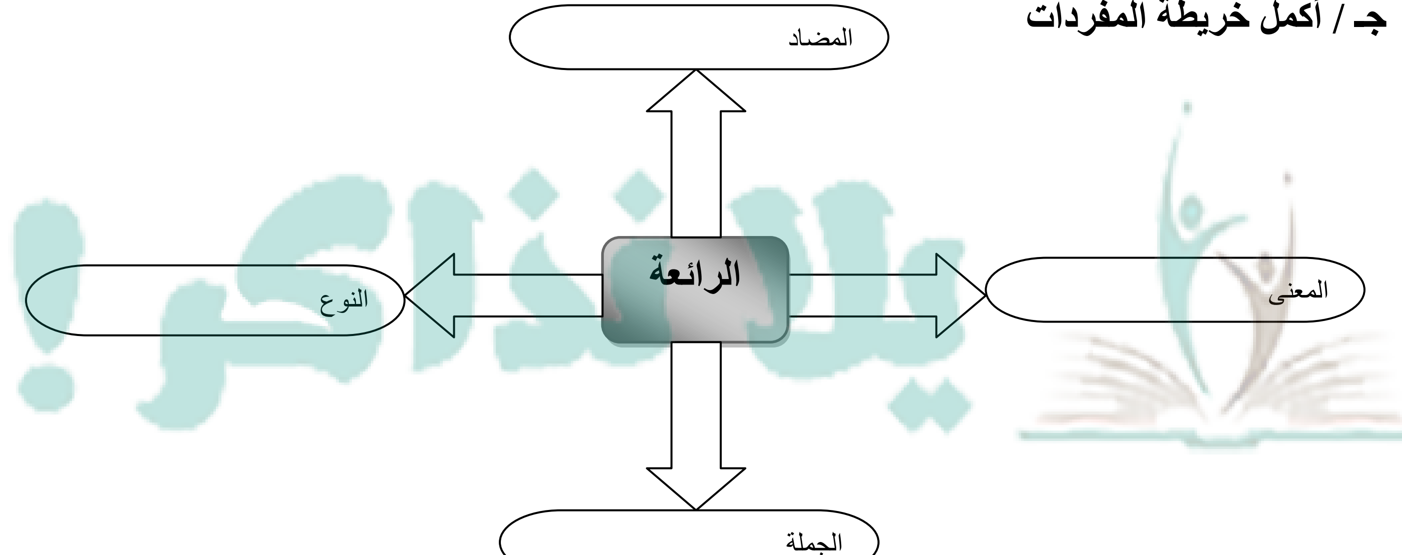
بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، بساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت : ما أجمل وطننا مصر !

أ / أجب :

- ما الذى جذب انتباه الفراشات الملونة ؟ ....
- ماذا تسمى " واحة سيوة " ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

جـ / أكمل خريطة المفردات

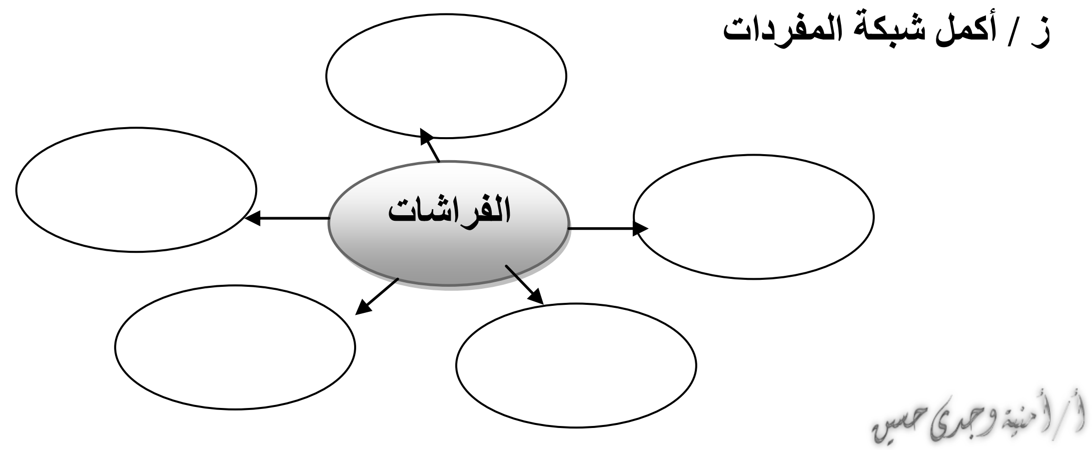


د / هات كلمات متشابهة :

- **الفراشات** ، البحيرات ، .... ، .... ، ....

هـ / " ما أجمل وطننا مصر ! " أسلوب : .... (نفى – استفهام – تعجب)

ز / أكمل شبكة المفردات



أ/ أمنية وجدى حسين

الجزء الثانى من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

وفى أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحد السياح. الفراشة الحمراء : أهلا بك يا صديقى فى واحتنا الجميلة . السائح فى سرور : أهلا بك يا صديقتى. الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك فى سيوة ؟ السائح : عيون المياة المعدنية ، والبحيرات المالحة. الفراشة الصفراء : وماذا أعجبك أيضا ؟ السائح :السماء الصافية والبساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية الفراشة الحمراء : وماذا أعجبك أيضا ؟ السائح :البلح بأنواعه المختلفة والزيتون والرمان والبرتقال. رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودّعت الفراشات السياح فى سرور واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب

الفِكَر :-

- حوار بين الفراشات وأحد السياح
- أهم معالم واحة سيوة
- وداع السياح واستعداد الفراشات لرحلة أخرى

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تحدثت	تكلمت/ روت	صديق	عدو	واحة	واحات
الصافية	النقية	جذب	نفر	السماء	السماوات
أنواع	أصناف	البهجة	الحزن	الرمل	الرمال
رافقت	صاحبت	اشترى	باع	قلعة	قلاع
المختلفة	المتنوعة	ودعت	استقبلت	المدينة	المدن
ودّعت	تركت	الصافية	العكرة/الغائمة	العين	العيون
استعدت	تجهزت	المختلفة	المتشابهة		



أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **أين تحدثت الفراشات الملونة ؟ .** ✓ تحدثت فى أحد البساتين .

❖ **مع من تحدثت الفراشات ؟** ✓ تحدثت مع أحد السائحين .

❖ **كيف رحبت الفراشة الحمراء بالسائح ؟**

✓ رحبت به قائلة : " أهلا بك يا صديقى فى واحتنا الجميلة " .

❖ **بم ردّ عليها السائح ؟**

✓ ردّ عليها السائح قائلا فى سرور : " أهلا بكِ يا صديقتى " .

❖ **بم شعر السائح ؟** ✓ شعر السائح بالفرح والسرور .

❖ **ما أنواع المياه فى واحة سيوة ؟**

✓ فى سيوة نوعان من المياه : المياه المالحة فى البحيرات المالحة ، والمياه العذبة فى عيون المياه المعدنية .

❖ **ماذا أعجب السائح فى واحة سيوة ؟**

✓ أعجبه عيون المياه المعدنية ، والبحيرات المالحة ، والسماء الصافية ، والبساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية ، والبلح بأنواعه المختلفة .

❖ **إلى أين رافقت الفراشات السياح ؟**

✓ رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينة .

❖ **ماذا تصنع السيدات فى سيوة ؟** ✓ السيدات يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية

❖ **من يصنع السجاد فى سيوة ؟** ✓ نساء الواحة .

❖ **ماذا اشترى السياح ؟** ✓ اشتروا المفروشات المطرزة بالذهب .

❖ **كيف ودعت الفراشات السياح ؟** ✓ ودعتهم فى سرور .

❖ **لأى شيء استعدت الفراشات الملونة ؟** ✓ استعدت الفراشات لرحلة جديدة.

❖ **إلى أين ستنطلق الفراشات فى رحلتها الجديدة ؟** ✓ إلى أرض الذهب .

❖ **لماذا عرفت واحة سيوة بـ " أرض النخيل " ؟** ✓ لكثرة بساتين النخيل بها .

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف

استخرج من الدرس

أسلوب استفهام

....

أسلوب نداء

....

فى وصف البلح السيوى

....

....

من القائل ؟

ما أجمل وطننا مصر !

أهلا بك يا صديقتى .

السائح

الفراشات

أ/ أمنية وجدى حسين

اقرأ الفقرة ثم أجب

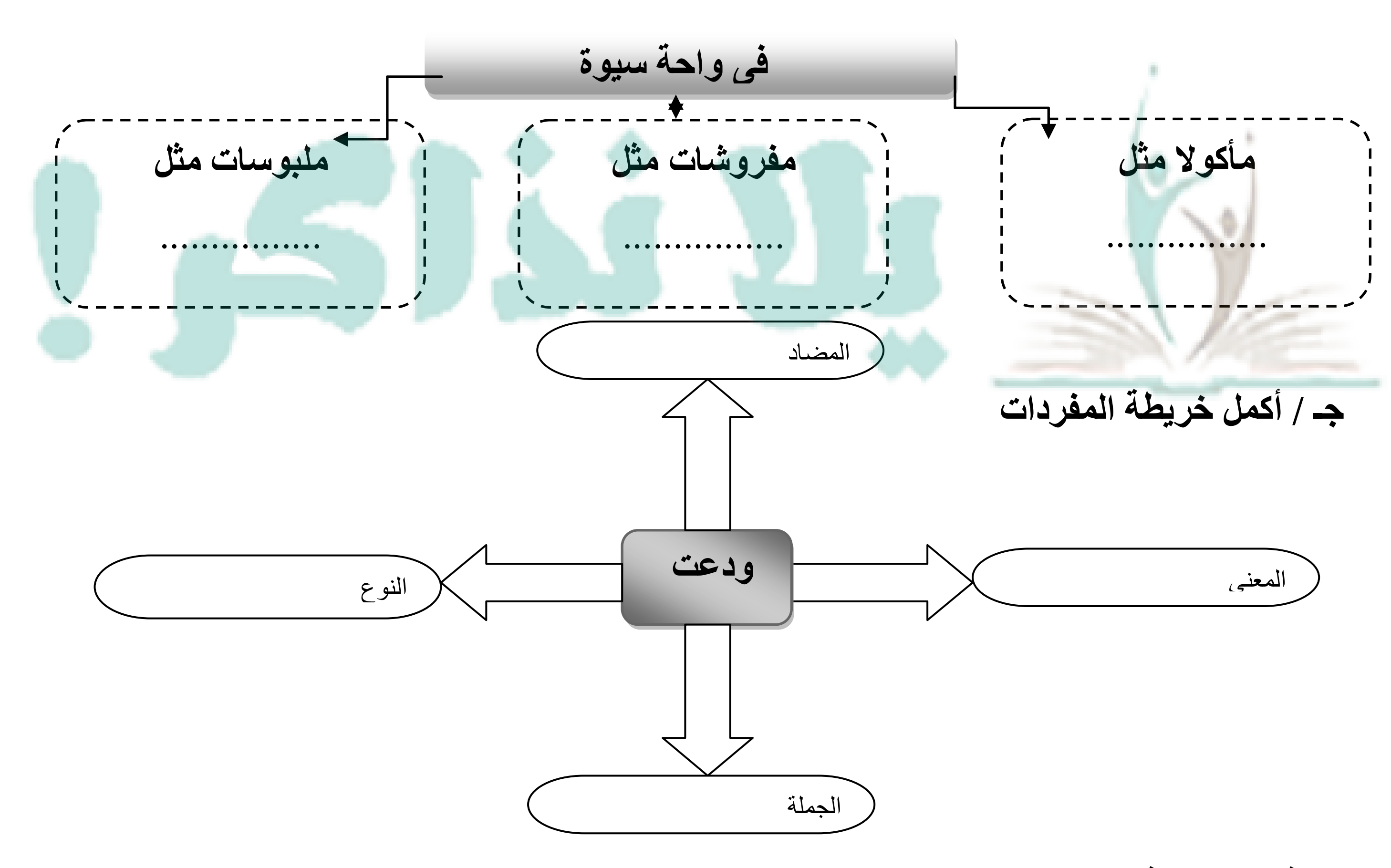
الواجب المنزلى

رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودّعت الفراشات السياح فى سرور واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب

أ / أجب :

- ماذا تصنع السيدات فى سيوة ؟ ....
- لأى شيىء استعدت الفراشات ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة : ∞ كلمة بها مدّ بالألف .... ∞ كلمة بها ال "ش" ....

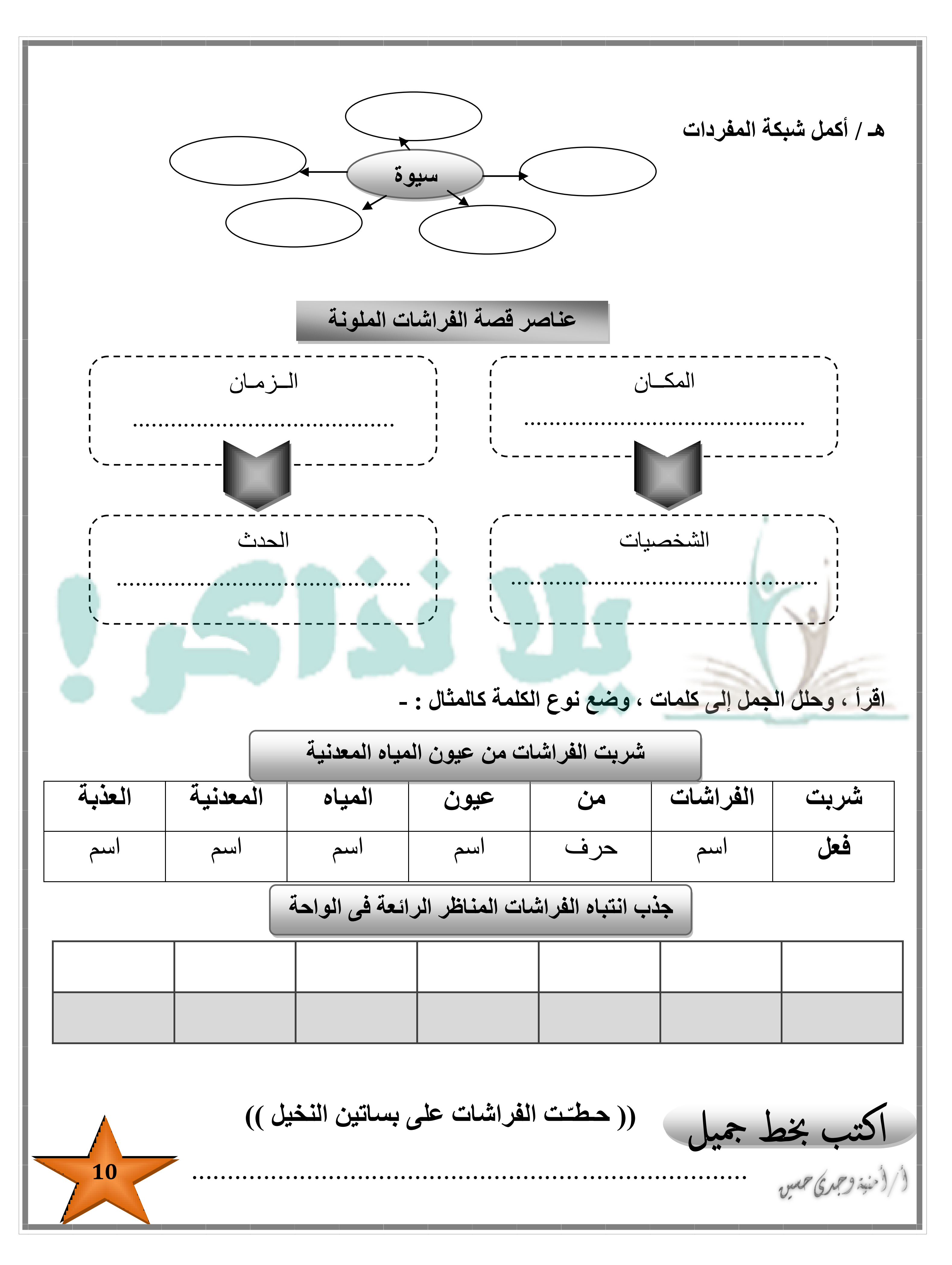


جـ / أكمل خريطة المفردات

د/ اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- اشترى السياح مفروشات مطرزة **بنقوش من __ذهب__** (....................)
- **__ذهب__** باسم إلى المدرسة (....................)

أ/ أمنية وجدى حسين



هـ / أكمل شبكة المفردات

سيوة

عناصر قصة الفراشات الملونة

المكــان

....

الــزمــان

....

الشخصيات

....

الحدث

....

اقرأ ، وحلل الجمل إلى كلمات ، وضع نوع الكلمة كالمثال : -

شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية

شربت	الفراشات	من	عيون	المياه	المعدنية	العذبة
فعل	اسم	حرف	اسم	اسم	اسم	اسم

جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة فى الواحة

اكتب بخط جميل

((حطّت الفراشات على بساتين النخيل))

....

أ/أمنية وجدي حسين

الوحدة الأولى

الدرس الثانى — أرضُ الذَّهَب

الجزء الأول من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

أقبل الشتاء .. طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب . هبطت الفراشات فى قرية جميلة . القرية على ضفاف النيل . رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار . الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلة ؟ قالت : اسمى نونة . الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتى ! ابتسمت نونة ، وقالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة " أرض الذهب " .. رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات . الفراشات الزرقاء : لمن هذه التماثيل ؟ نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس الثانى ، وهذا معبد أبى سمبل .

الفِكَر :-

- القرية النوبية الجميلة والطفلة نونة .
- معبد أبى سمبل وتماثيل الملك " رمسيس الثانى ".

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أقبل	أتى/وفد/جاء	أقبل	أدبر	قرية	قرى
ضفاف	جوانب	طارت	هبطت	جرة	جرات
رأت	شاهدت	ابتسمت	عبست	بلد	بلدان/بلاد
هبطت	حطت/نزلت	جذبت	نفرت	واجهة	واجهات
جرّات	أوانى	انتباه	غفلة	البحيرة	البحيرات
رافقت	صاحبت	رافقت	تركت	متحف	متاحف
واجهة	مقدمه	واجهة	مؤخرة	معبد	معابد



أ/أمنية وجدى حسين

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **إلى أين طارت الفراشات الملونة ؟** ✓ طارت الفراشات إلى الجنوب .

❖ **متى وصلت الفراشات الملونة الجنوب ؟** ✓ عندما أقبل الشتاء .

❖ **أين هبطت الفراشات ؟** ✓ هبطت فى قرية جميلة على ضفاف النيل .

❖ **ماذا رأت الفراشات البيضاء ؟** ✓ رأت طفلة نوبية ترسم على جرّات من الفخـّـار .

❖ **ماذا سألت الفراشات الحمراء الطفلة النوبية ؟** ✓ سألتها عن اسمها .

❖ **ما اسم الطفلة النوبية ؟** ✓ اسمها : " نونـــة " .

❖ **كيف رحبت الطفلة "نونة" بالفراشات ؟ .**

✓ قالت " نونة " للفراشات : أهلا بكم فى بلدى الحبيب (النوبة) – أرض الذهب .

❖ **إلى أين رافقت الطفلة " نونة " الفراشات ؟**

✓ رافقتها إلى متحف جميل عند البحيرة .

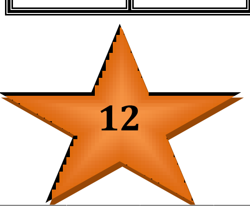
❖ **ماذا جذب انتباه الفراشات فى واجهة المتحف ؟** ✓ جذب انتباهها أربعة تماثيل .

❖ **ما اسم المتحف ؟** ✓ معبد " أبى سمبل "

❖ **لمن التماثيل الأربعة ؟** ✓ هى تماثيل الملك " رمسيس الثانى "

أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف



أ/ أمنية وجدى حسين

الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتى ! ابتسمت نونة ، وقالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة " أرض الذهب " .. رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات

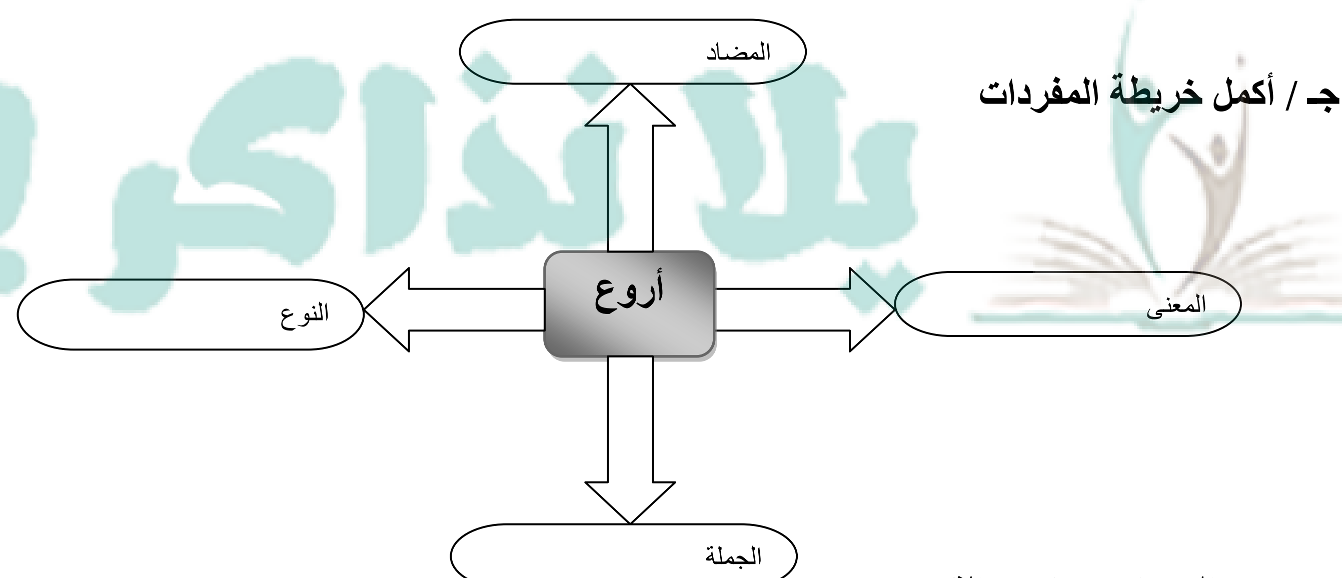
أ / أجب :

- ما اسم الطفلة ؟ ....
- إلى أين رافقت الطفلة الفراشات ؟ ....
- ما الذى جذب انتباه الفراشات الملونة ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

كلمة بها " هاء الضمير " .... كلمة بها " تاء مربوطة " ....

جـ / أكمل خريطة المفردات



د / تخير الصواب مما بين القوسين :

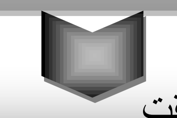
- مرادف (رافقت) .... **{ صاحبت – ودّعت – خاصمت }**
- مضاد (ابتسمت) .... **{ حزنت – غضبت – عبست }**
- مفرد (التماثيل) .... **{ المثال – التمثال – المثالى }**

هـ / **" ما أروع اسمك يا صديقتى !"** (أسلوب) : .... (نفى – استفهام – تعجب)

أ/ أمنية وجدى حسين

الفراشات الملونة

طارت إلى ....



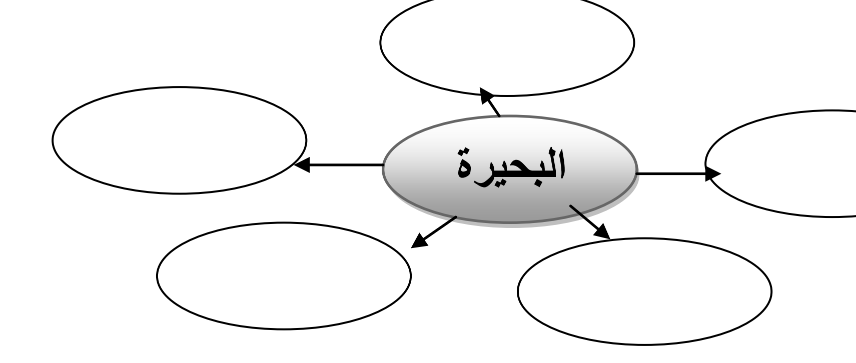
رافقت ....

هبطت على ....



شاهدت معبد ....

ز / أكمل شبكة المفردات



أضف صفة كالمثال

هبطت الفراشات فى قرية ....

طارت الفراشات .... إلى النوبة

رافقت نونة الفراشات إلى متحف ......

جميـــلة

....

....

من القائل ؟

ما اسمك يا صديقتى الجميلة ؟

أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة .

ما أروع اسمك يا صديقتى !

الفراشات الصفراء

الفراشات الحمراء

نـــونـــة

أ/ أمنية وجدى حسين

التاريخ .... / .... / ....

الجزء الثانى من الدرس

الفراشات الخضراء : ولماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟ نونة : ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام . الفراشات – فى صوت واحد - : معجزة ! . قالت نونة : نعم معجزة . فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يومين كل عام . اليوم الأول : يوم الزراعة ، واليوم الثانى يوم الحصاد . الفراشات السوداء : وهل هناك معابد نوبية أخرى ؟ قالت نونة : نعم هناك معبد فيلة ومعبد كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة " أرض الذهب " ؟ ابتسمت نونة ، وقالت : لأن أجدادى الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .. رافقت نونة الفراشات إلى بيتها . البيت النوبى منظم ونظيف ، النقوش جميلة والألوان زاهية . قالت الفراشات : ما أجمل النوبة وأهلها !

الفِكَر :-

- ازدحام معبد " أبى سمبل " بالسياح
- أرض النوبة " أرض الذهب "
- البيت النوبى منظم ونظيف

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يزدحم	يمتلىء	يزدحم	يخلو/يفرغ	معجزة	معجزات
الحصاد	جمع المحصول	تدخل	تخرج	عام	أعوام
تدهش	تتحير	الأول	الأخير	أهل	أهالٍ/أهلون
زاهية	لامعة	الزراعة	الحصاد	النقش	النقوش
النقوش	الزخارف	ودّعت	استقبلت	الأول	الأوائل/الأولون
ودّعت	تركت	زاهية	باهتة	الفرعون	الفراعنة

استخرج من الفقرة السابقة

أسلوب استفهام

....

أسلوب تعجب

....

أسلوب نداء

....

أ/ أمنية وجدى حسين

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟ .** ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام .

❖ **ما المعجزة التى تدهش العالم كل عام ؟**

✓ المعجزة : أن الشمس لا تدخل غرفة " الملك رمسيس " إلا فى يومين كل عام : فى يوم الزراعة وفى يوم الحصاد .

❖ **اذكر أسماء معابد نوبية .**

✓ معبد " فيلة " ، معبد " كلابشة " ، معبد " أبى سمبل " .

❖ **ما سبب تسمية " النوبة " بـ " أرض الذهب " ؟**

✓ لأن أجدادنا الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .

❖ **إلى أين رافقت " نونة " الفراشات ؟** رافقت " نونة " الفراشات إلى بيتها النوبى .

❖ **بم يتميز البيت النوبى ؟**

✓ البيت النوبى : منظم ، نظيف ، ويتميز بالنقوش الجميلة والألوان الزاهية .

❖ **إلى أين ذهبت الفراشات بعد أن ودّعت صديقتها " نونة " ؟**

✓ ذهبت إلى رحلة جديدة فى أرض العمل .

❖ **ماذا كان رأى الفراشات فى النوبة ؟** قالت الفراشات : " ما أجمل النوبة وأهلها ! " .

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف



الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة " أرض الذهب " ؟ ابتسمت نونة ، وقالت : لأن أجدادى الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .. رافقت نونة الفراشات إلى بيتها . البيت النوبى منظم ونظيف ، النقوش جميلة والألوان زاهية . قالت الفراشات : ما أجمل النوبة وأهلها ! ودّعت الفراشات صديقتها نونة لرحلة جديدة فى أرض العمل

أ / أجب :

- تسمى النوبة ....
- لماذا تسمى النوبة بهذا الاسم ؟ ....
- صف البيت النوبى ....

ب / استخرج من الفقرة :

- كلمة بها مدّ بالألف ....
- كلمة بها ال "شمسية" ....
- كلمة بها " تاء مفتوحة " ....
- كلمة بها " هاء الضمير " ....

جـ / أكمل خريطة المفردات

زاهية

المضاد

المعنى

النوع

الجملة

د / أكمل :

- تدخل الشمس غرفة الملك " رمسيس " فى يومين .... ، ....

البيت النوبى

....

فى الدرس ثلاثة معابد

....

أ/ أمنية وجدى حسين

هـ / اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- نزل الولد البحيرة و**عام** حتى وصل إلى الشاطىء الآخر (..................)
- فى كل **عام** نحتفل بيوم المولد النبوى . (..................)

ز / أكمل شبكة المفردات

النوبة

عناصر قصة أرض الذهب

المكـــان
....

الــزمــان
....

الشخصيات
....

الحدث
....

حلل الكلمات الآتية إلى أصوات

استخرج

نظيف

فصل

اكتب بخط جميل

((رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل))

....

الدرس الثالث — الفَـراشَـاتُ

الشاعر : أحمد معروف شلبى

ما أروع الفراشات ! تطير حول أزهار الحديقة ، تستمتع بألوانها الزاهية ، وتشم عطرها المنتشر . إن حجمها الصغير وأجنحتها الرقيقة تجعلها تبتعد فى رشاقة ، ثم تعود وهى فى غيابها وحضورها تنشر البهجة فى كل مكان تذهب إليه .

نص الدرس

الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة

تنشق العطر وتعدو بجناحات رقيقة

إنها شىء صغير ولها عمرٌ قصيرٌ

ما لها للعين تبدو لحظة ثم تطيرُ ؟

ساعة عنى تغيب ساعة أخرى تؤوب

هكذا قربٌ وبعدٌ ثم فى نورٍ تذوبُ

الفِكَر :-

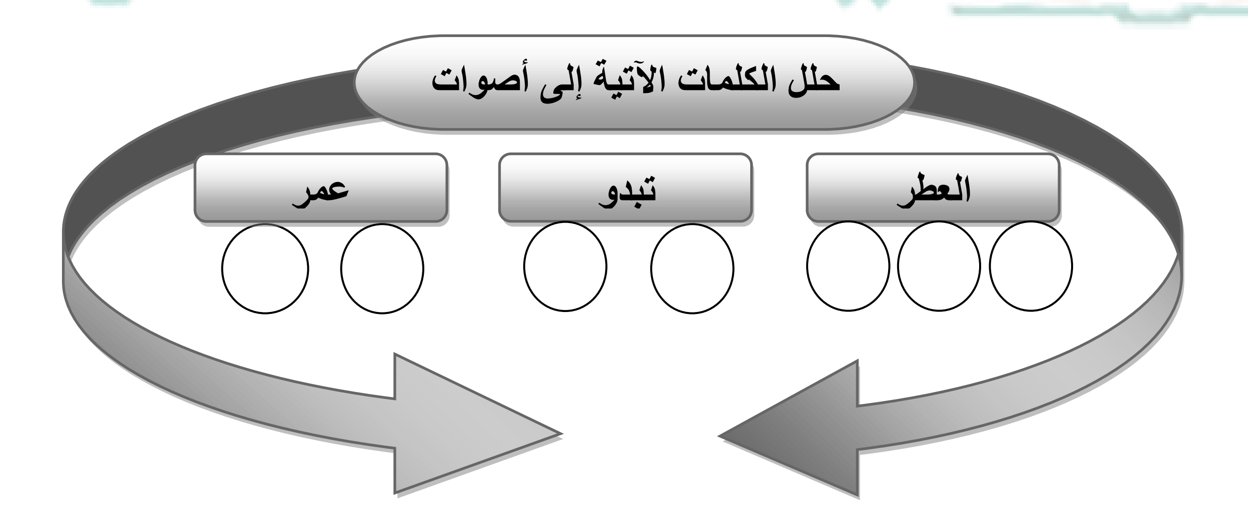
- الفراشات تتنقل بين أزهار الحديقة .
- الفراشات صغيرة ، وعمرها قصير .
- الفراشات تغيب ، وتظهر للعين .

ضع مكان النقط (حقيقة – خيال) أمام الجمل التالية

الفراشات تتنقل بين الأزهار	....
جناحات الفراشات رقيقة	....
الفراشات تذوب فى النور	....

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الرقيقة	اللطيفة/الرشيقة	الرقيقة	السميكة/الغليظة	الفراشة	الفراشات
بين	وسط	تبدو	تختفى	زهرة	أزهار
العطر	الرائحة الزكية	تطير	تهبط	العطر	العطور
تنشق	تشم	تغيب	تحضر	الحديقة	الحدائق
تغيب	تختفى	نور	ظلام	لحظة	لحظات
تعدو	تتحرك	قرب	بعد	عمر	أعمار
تؤوب	تعود/ترجع			نور	أنوار
تذوب	تختفى			لون	ألوان
نور	ضوء			قصير	قصار





أ/أمنية وجدي حسين

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **بم وصف الشاعر الفراشات ؟**

✓ وصفها بأنها رقيقة وحجمها صغير وعمرها قصير .

❖ **أين تطير الفراشات ؟**

✓ تطير الفراشات بين أزهار الحديقة .

❖ **ماذا تفعل الفراشات فى الحديقة ؟**

✓ الفراشات تشم العطر وتطير بسرعة بأجنحتها الرقيقة .

❖ **صف ألوان الفراشات .**

✓ ألوان الفراشات زاهية .

❖ **ماذا تشم الفراشات ؟**

✓ تشم الفراشات العطور .

❖ **كيف تعدو الفراشات ؟**

✓ تعدو الفراشات بجناحاتها الرقيقة .

❖ **صف أجنحة الفراشات .**

✓ أجنحة الفراشات رقيقة .

❖ **صف حجم الفراشات .**

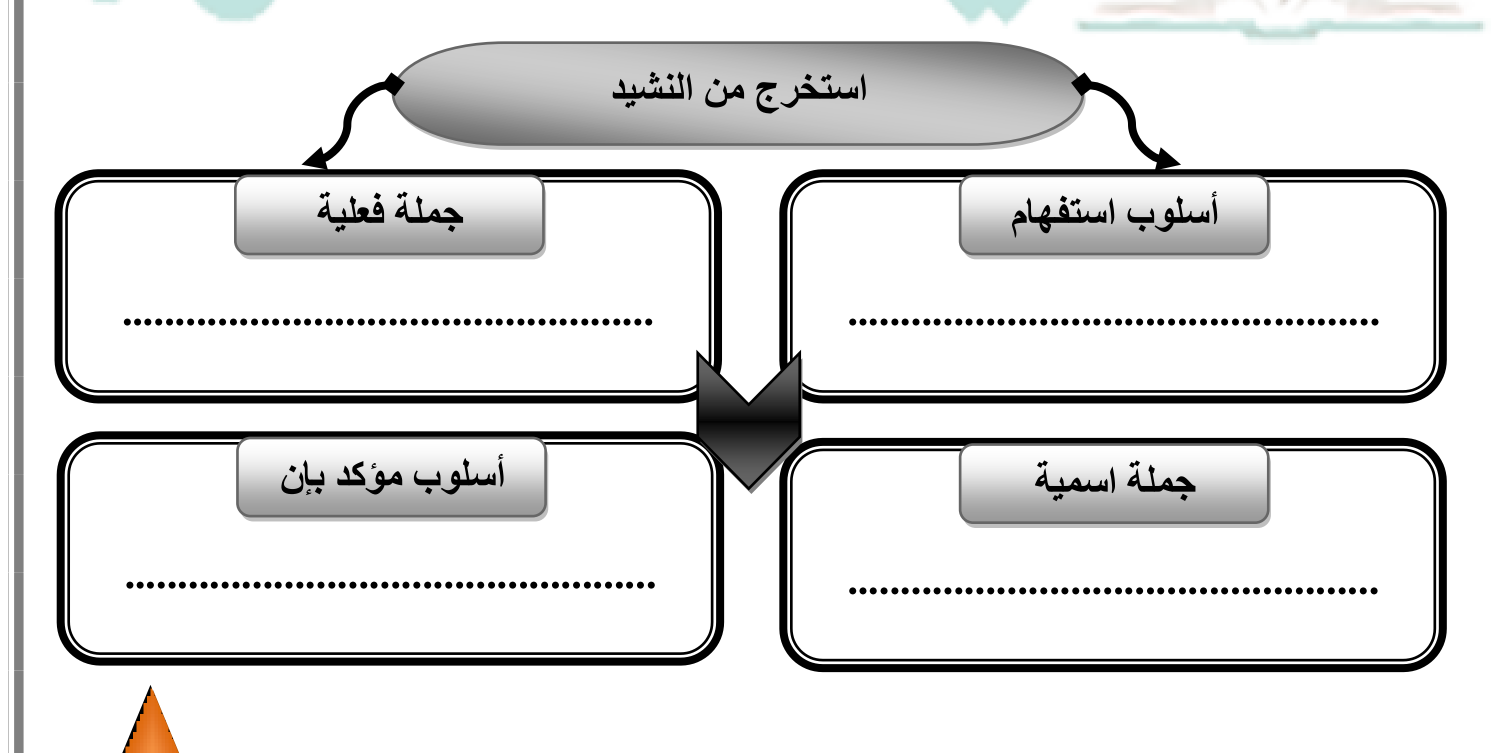
✓ حجم الفراشات صغير .

❖ **لماذا تبتعد الفراشات فى رشاقة ؟**

✓ لأن حجمها صغير وأجنحتها رقيقة .

❖ **أين تختفى الفراشات ؟**

✓ تختفى الفراشات خلف النور .



واجب منزلى

الجزء الأول من الدرس

أ / اقرأ ثم أكمل كما حفظت من النشيد :

الفراشات .... الحديقة

تنشق العطر وتعدو ....

ب / أجب :

- أين تطير الفراشات ؟ ....
- ماذا تشم الفراشات ؟ ....

جـ / استخرج من الفقرة :

✸ كلمة بها مدّ بالألف .... ✸ كلمة بها ال "قمرية" ....

الفراشات الملونة

عمرها ....

حجمها ....

شكلها ....

جناحها ....

د / أكمل خريطة المفردات :

تعدو

المضاد

المعنى

النوع

الجملة

أ/ أمنية وجدي حسين

واجب منزلى

ساعة عنى تغيب   ساعة أخرى تؤوب

هكذا قربٌ وبعدٌ   ثم فى نورٍ تذوبُ

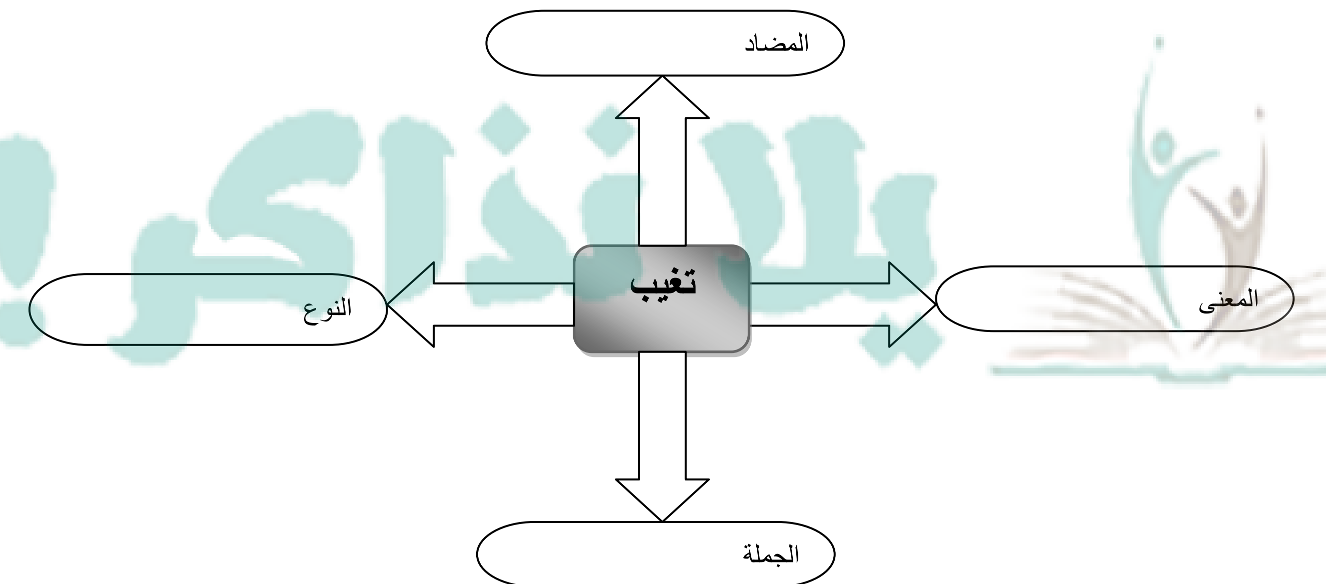
اقرأ ثم أجب

أ / أجب :

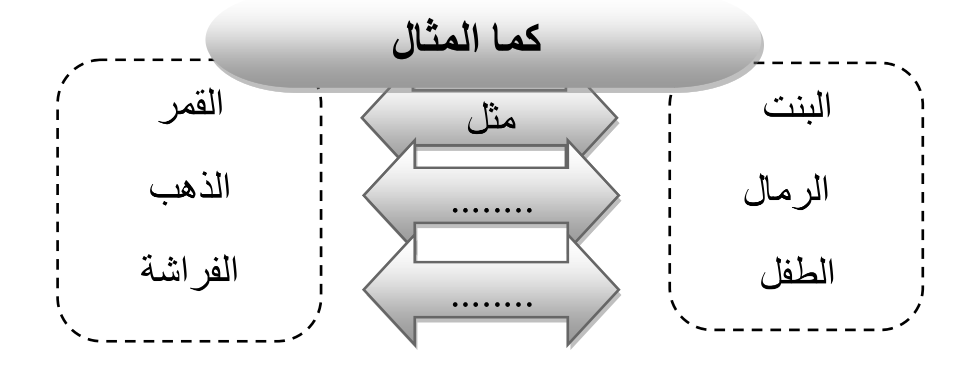
- أين تختفى الفراشات ؟ ....
- ما اسم هذا النشيد الذى منه البيتين السابقين ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة : ✸ كلمة بها مدّ بالياء .... ✸ كلمة بها "تاء مربوطة" ....

جـ / أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



هـ / أكمل عائلة الكلمة { **غاب** } .... ، .... ، ....



أ/ أمنية وجدى حسين

تدريبات على أساليب الوحدة الأولى

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال

أنا أسمع الموسيقى	أنا لا أسمع الموسيقى
أنا أقسو على القطة	....
أنا أسافر إلى الإسكندرية	....
أنا ألعب فى الشارع	....

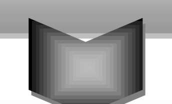
اذكر أسئلة للإجابات التالية

.................................؟	يشتد الحر صيفـًا .
.................................؟	تطير الطيور فى الجو .
.................................؟	أحب من الفاكهة الموز .
.................................؟	بنى الأهرامات قدماء المصريين .

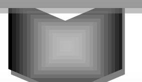
أ/ أمنية وجدى حسين

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال

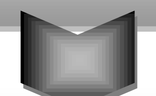
باسم يحب الأزهار .



باسم يسمع كلام أبيه .



باسم يقرأ قصة .



باسم يشاهد التلفاز .

بسمة تحب الأزهار .



بسمة ....



بسمة ....

بسمة ....

ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتى :

(منْ – ماذا – أين – متى)

- .... تتفتح الأزهار ؟
- .... التلاميذ ؟
- .... توجد مدينة أسوان ؟
- .... تشاهد فى الحدائق ؟

ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين فى الجمل الآتية :

(.) ، (،) ، (؟) ، (!)

- ما أجمل الزهور ( )
- هبطت الفراشات فى قرية جميلة ( )
- البيت النوبى منظم ( ) ونظيف
- الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلة ( )



ضع سؤالا مستخدمًا (ماذا – متى – أين – منْ) لكل إجابة مما يأتى :

- أسافر إلى الإسكندرية صيفـًا ....
- الذى اشترى لى ملابس المدرسة أبى ....
- تقع حديقة الحيوان فى الجيزة ....
- يوجد فى حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات ....

ضع مكان النقط (حقيقة – خيال) أمام الجمل التالية

الأسد حيوان مفترس	....
تشرق الشمس صباحًا	....
نكتب القصة بالقلم	....
القلم يرقص على اللوحة	....

ضع الضمير المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية : (هم – هو – هما – هى)

➥ .... صديق مخلص ➥ .... صديقان مخلصان

➥ .... عمال نشيطون ➥ .... فتاة مهذبة

ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط فى الجمل الآتية : (هم – هما – هى – هو)

➥➥ .... فلاح يزرع الأرض ➥➥ .... فلاحون يجمعون القطن

➥➥ .... عاملان فى مصنع الغزل ➥➥ .... صديقة مخلصة لصديقتها

ضع مكان النقط أداة استفهام مما بين القوسين فيما يأتى : (متى – ماذا – أين – متى)

✍ .... يقوم بعلاج المرضى ؟

✍ .... يذهب التلاميذ إلى المدارس ؟

✍ .... يتعلم التلاميذ فى المدرسة ؟

أ/ أمنية وجدى حسين

مراجعة عامة على الوحدة الأولى

اقرأ ثم اجب : من درس (أرض النخيل)

السائح : عيون المياة المعدنية ، والبحيرات المالحة. الفراشة الصفراء : وماذا أعجبك أيضا ؟

السائح :السماء الصافية والبساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية .

أ / هات من الفقرة : كلمة مضادها (العكرة) .... كلمة مفردها (عين) ....

ب / ماذا يعجب السائح فى واحة سيوة ؟ ....

جـ / منْ يصنع السجاد والمنسوجات فى واحة سيوة ؟ ....

اقرأ ثم اجب : من درس (أرض الذهب)

الفراشات الخضراء : ولماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟ نونة : ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام . الفراشات – فى صوت واحد - : معجزة ! . قالت نونة : نعم معجزة . فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يومين كل عام .

أ / تخير الصواب :

- مرادف (تدهش) : .... (تخيف – تحير – تغضب)
- مضاد (تدخل) : .... (تخرج – تقف – تغلق)

ب / لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟ ....

جـ / ما اليومان المشار إليهما فى الفقرة ؟ ....

اقرأ ثم اجب : من نشيد (الفراشات)

الفراشات الرقيقة بين ازهار الحديقة

تنشق العطر وتعدو بجناحات رقيقة

أ / **هات من البيتين ما يأتى :**

✸ كلمة مرادفها " رشيقة " .... ✸ كلمة مضادها " تتوقف " ....

ب / ماذا تفعل الفراشات فى الحديقة ؟ ....

جـ / **أكمل :**

❃ الفراشات تنشق الزهور ، والنحل .... الزهور .

أ/ أمنية وجدى حسين

الوحدة الثانية: عـادات يـوميـة



الدروس	اسم الموضوع	الصفحة
الأول	توفير الكهرباء	٢٩
الثانى	قطرة ماء	٣٧
الثالث	نشيد : نيل بلادى	٤٥
الرابع	الأساليب	٤٩
الخامس	المراجعة	٥٣

الأهداف العامة للوحدة الثانية

أن يكون التلميذ قادرًا على أن : -

- يحدد عناصر القصة المسموعة (الزمان – المكان – الشخصيات – الحدث)
- يبدى رأيه فى شخصيات وأحداث القصة . ¤ يشترك فى حوار مع زملائه .
- يميز نطقا الأصوات القريبة من المخرج . ¤ يميز نطقا الأصوات التى تنطق ولا تكتب
- يعرض رأيه فى النصوص المقروءة . ¤ يكتب فقرة وصفية من جمل معطاه .
- يكتب مستخدما أسماء الإشارة . ¤ يكتب مستخدما الضمائر .
- يكتب بصيغتى الأمر والنهى . ¤ يقرأ قراءة جهرية ويرتب أحداث القصة
- يتعرف أهمية الكهرباء فى حياتنا . ¤ يتعرف أهمية عدم الإسراف ونهر النيل

توفير الكهرباء

الدرس الأول

التاريخ ..../.........../...........

الجزء الأول من الدرس

جاء المساء ... باسم يجلس فى غرفته يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلى مفتوح والأمّ تعد طعام العشاء والفرن الكهربى يعمل .الأب يكوى الملابس ،وفجأة انقطعت الكهرباء !غضب باسم وبسمة ، وقالا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأمّ : لأن الناس تسرف فى استخدام الكهرباء .

الفِكَر :-

- أسرة باسم منشغلة بأعمال متنوعة .
- انقطاع الكهرباء وغضب باسم وبسمة .
- نتائج الإسراف فى استخدام الكهرباء .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
جاء	أقبل	جاء	ذهب	غرفة	غرف
توفير	ترشيد	المساء	الصباح	المكيف	المكيفات
يجلس	يقعد	مغلقة	مفتوحة	لوحة	لوحات
المكيف	مبرد الهواء	جوار	بعيدة	طعام	أطعمة
تعد	تجهز	يعمل	معطل	الفرن	الأفران
جوار	جانب	انقطعت	استمرت	النافذة	النوافذ
غضب	ثار	فجأة	توقع	الأم	الأمهات
انقطعت	انفصلت	غضب	هدأ	الأب	الآباء
		تسرف	تقتر/تعتدل	يوم	أيام



أ/ أمنية وجدى حسين

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ❖ **متى يذاكر " باسم " دروسه ؟** ✓ فى المساء .
- ❖ **أين كان يجلس " باسم " ؟**

✓ كان باسم يجلس فى غرفته ، والنوافذ مفتوحة والمكيف يعمل.

- ❖ **ماذا كانت تفعل " بسمة " ؟**

✓ كانت " بسمة " ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الالى مفتوح .

- ❖ **ماذا كانت تفعل الأم ؟** ✓ كانت الأم تعد طعام العشاء .
- ❖ **ماذا كان يفعل الأب ؟** ✓ كان الأب يكوى الملابس .
- ❖ **ما شعور باسم وبسمة عندما انقطعت الكهرباء ؟** ✓ شعر باسم وبسمة بالغضب .
- ❖ **لماذا غضب باسم وبسمة ؟ .** ✓ لإنقطاع الكهرباء .
- ❖ **ماذا سأل باسم والدته ؟** ✓ سألها : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ .
- ❖ **بماذا أجابت الأم عن سؤال باسم ؟** قالت الأم : لأن الناس تسرف فى استخدام الكهرباء

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف



الواجب المنزلى

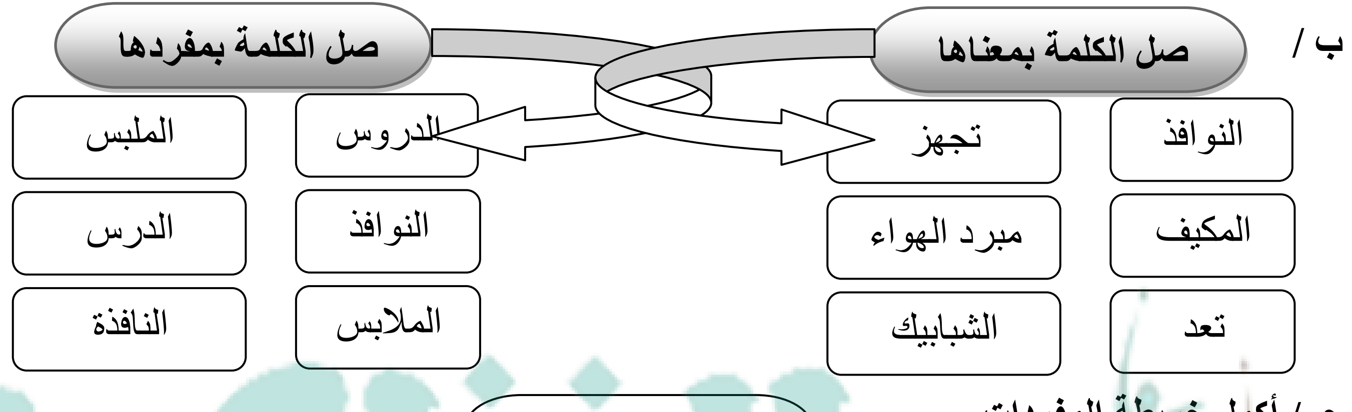
اقرأ الفقرة ثم أجب

جاء المساء ... باسم يجلس فى غرفته يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلى مفتوح . والأمّ تعد طعام العشاء والفرن الكهربى يعمل . الأب يكوى الملابس .

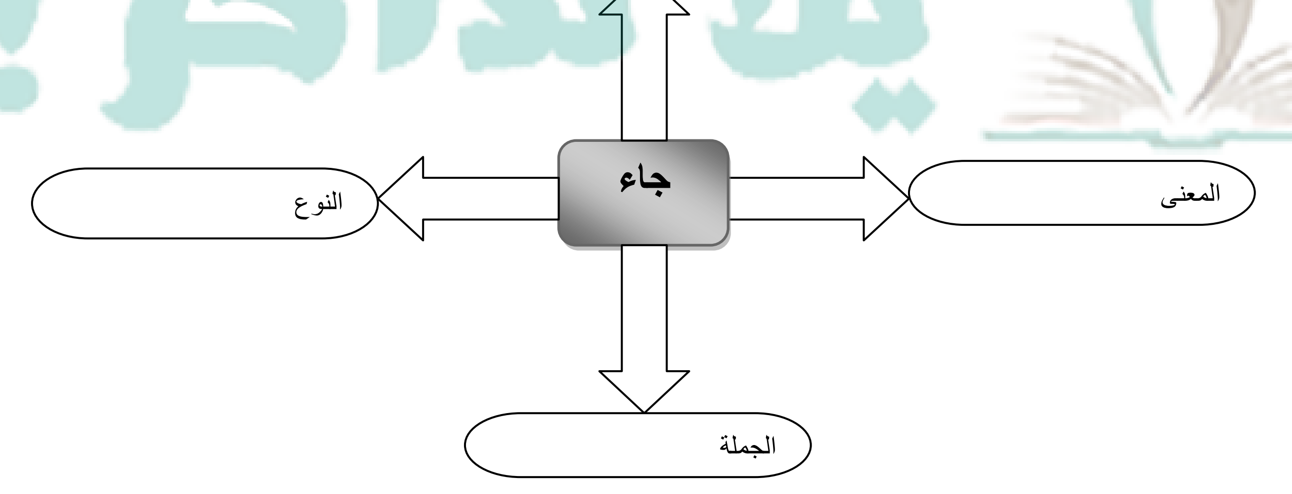
أ / أجب :

- ماذا كان " باسم " يفعل فى المساء ؟ ....
- ماذا كانت " بسمة " تفعل ؟ ....

ب /

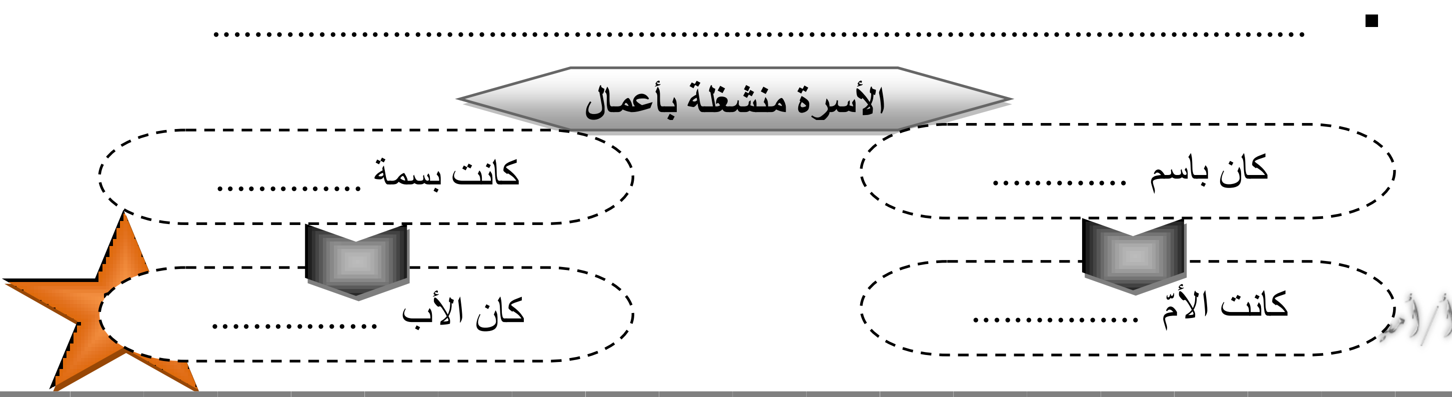


جـ / أكمل خريطة المفردات



د / دلل من الفقرة على إسراف باسم فى استخدام الكهرباء :

- ....



الجزء الثانى من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

قال باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءةً ، ونضىء المصباح الذى نحتاج إليه . قالت بسمة : لن نضىء المصابيح نهارًا . قالت الأمّ : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ؛ فيصبح الجو لطيفًا ولا نستعمل المكيف . قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء . قالت الأمّ : ولن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون الحاجة إليها . عادت الكهرباء وبدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير .

الفِكَر :-

- خطة الأسرة لترشيد استهلاك الكهرباء .
- خطوات تنفيذ الأسرة للخطة المتفق عليها .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
نحسن	نجيد	**نحسن**	نسيء	**نفس**	أنفس/نفوس
نخطط	ننظم	**تبدأ**	تنتهى	**الجو**	الأجواء
صحتنا	سلامتنا	**مضاءة**	مظلمة	**المصباح**	المصابيح
مضاءة	منيرة	**يوفر**	يسرف	**الحاجة**	الحاجات
لطيف	معتدل	**صحة**	مرض	**خطة**	خطط
اقتراح	رأى	**يصبح**	يمسى	**اقتراح**	اقتراحات
يحافظ	يهتم	**لطيف**	سيىء		
يوفر	يرشد	**يحافظ**	يهمل		
تنفيذ	إعداد				
خطة	طريقة				



أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **ماذا اقترح الأب لترشيد استهلاك الكهرباء ؟ .**

✓ قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء .

❖ **ماذا اقترح " باسم " ؟**

✓ اقترح عدم ترك المصابيح مضاءة ، وإنارة المصباح الذى تحتاجه الأسرة .

❖ **ماذا اقترحت " بسمة " ؟ .**

✓ اقترحت بسمة عدم إضاءة المصابيح نهارًا .

❖ **ماذا اقترحت الأمّ ؟**

✓ اقترحت الأمّ ترك النوافذ مفتوحة صيفـًا .

❖ **لماذا اقترحت الأم ترك النوافذ مفتوحة فى الصيف ؟**

✓ اقترحت الأم ذلك ليصبح الجو لطيفـًا فلا يحتاجون لاستخدام المكيف .

❖ **ماذا كان رأى الأب فى اقتراح الأمّ ؟**

✓ قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء .

❖ **ما الخطة التى نفذتها الأسرة ؟**

✓ خطة توفير الكهرباء .

❖ **اذكر أهمية للكهرباء فى حياتنا .**

✓ تشغيل الأجهزة المنزلية ، وفى المدارس والمصانع والمستشفيات

أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف

كلمات مفردة	كلمات جمع	جمل فعلية	جمل اسمية

أسلوب استفهام	أسلوب تعجب	أسلوب نفى	أسلوب نداء

ما يعجبنى فى درس "توفير الكهرباء"

....

....

ما لا يعجبنى فى درس "توفير الكهرباء"

....

....



الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءةً ، ونضىء المصباح الذى نحتاج إليه . قالت بسمة : لن نضىء المصابيح نهارًا . قالت الأمّ : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ؛ فيصبح الجو لطيفًا ولا نستعمل المكيف .

أ / أجب :

- ما اقتراح باسم لترشيد استخدام الكهرباء ؟ ....
- ماذا اقترحت الأمّ لتوفير الكهرباء ؟ ....
- ما رأى الأب فى اقتراح الأمّ ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

كلمة بها " تنوين " .... كلمة بها " تاء مفتوحة " ....

جـ / هات :

مرادف (توفير) .... مضاد (نضىء) ....

جمع (الأب) .... مفرد (المصابيح) ....

د / أكمل خريطة المفردات

مضاءة

المعنى

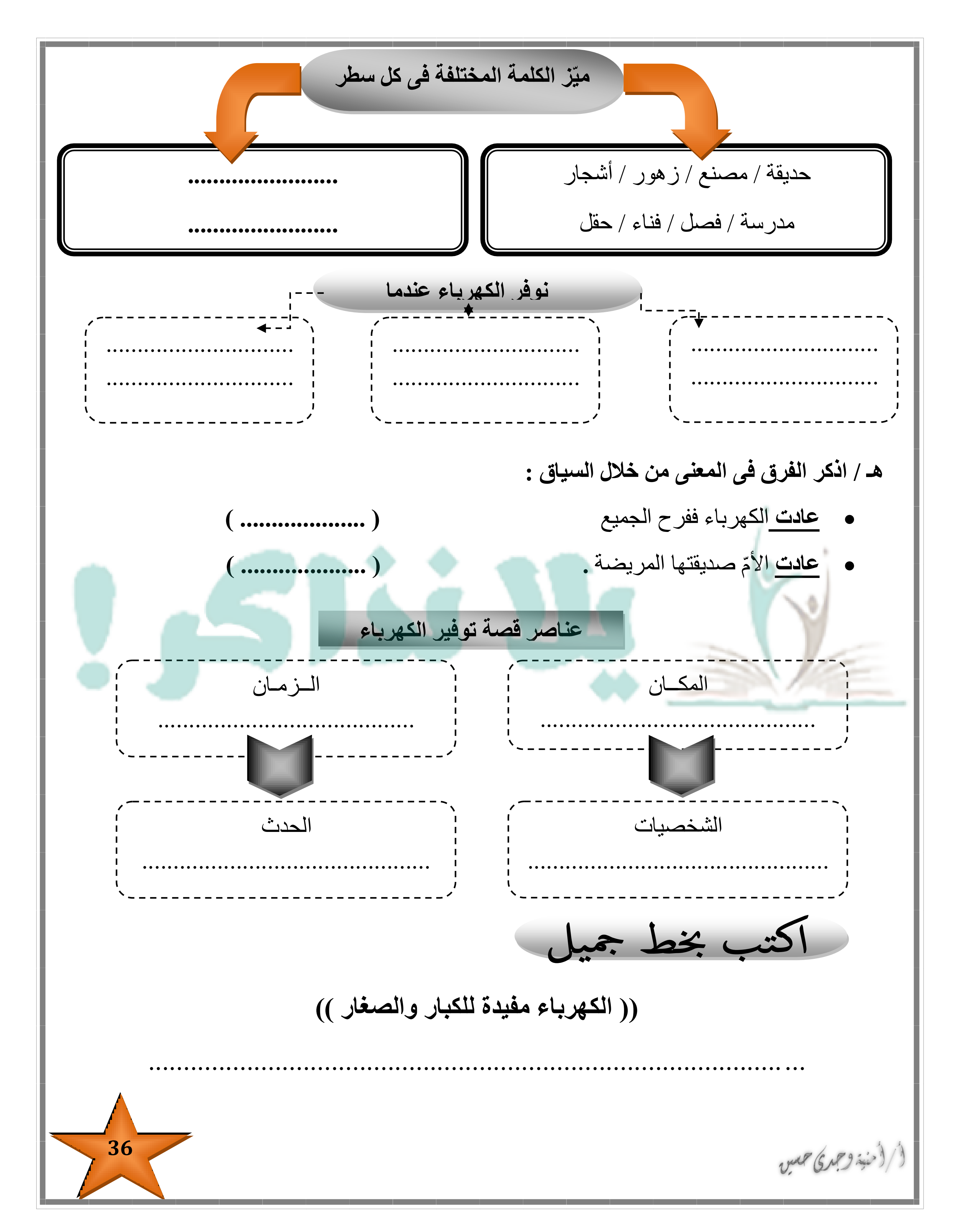
النوع

المضاد

الجملة



أ/ أمنية وجدى حسين



ميّز الكلمة المختلفة فى كل سطر

حديقة / مصنع / زهور / أشجار

مدرسة / فصل / فناء / حقل

....

....

نوفر الكهرباء عندما

....

....

....

هـ / اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- **عادت** الكهرباء ففرح الجميع (..................)
- **عادت** الأمّ صديقتها المريضة . (..................)

عناصر قصة توفير الكهرباء

المكـان ....

الـزمـان ....

الشخصيات ....

الحدث ....

اكتب بخط جميل

((الكهرباء مفيدة للكبار والصغار))

....

أ/ أمنية وجدى حسين

الدرس الثانى

قَطْرةُ مَاءٍ

الجزء الأول من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم . قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبتِ يا أمّى ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة ... من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع ... قالت الأمّ :علينا أن نحافظ على كل قطرة ماءٍ .

الفِكَر :-

- خبر بناء سدّ على النيل يغضب أسرة " باسم " .
- أسباب غضب الأب والأم من بناء السد .
- أهمية مياة نهر النيل .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
قطرة	نقطة	اجتمعت	تفرقت	قطرة	قطرات
اجتمعت	تجمعت	جذب	دفع/نفر/طرد	ماء	مياه/أمواه
جذب	شدّ	الحياة	الموت	نهر	أنهار
إهدار	تضييع	غضب	هدأ	مصدر	مصادر
غضب	سخط	نحافظ	نهمل	منبع	منابع
مصدر	أساس	يقلل	يزيد	الحياة	الحيوات
الحياة	البقاء				
يقلل	ينقص				
نحافظ	نعتنى				
نروى	نسقى				

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **لماذا اجتمعت الأسرة ؟**

✓ اجتمعت الأسرة لتشاهد التلفاز .

❖ **ما الذى جذب انتباه الأسرة ؟**

✓ جذب انتباههم مشاهد إهدار ماء النيل .

❖ **ما أثر مشاهدة الأب والأم مشاهد لإهدار ماء النيل ؟**

✓ غضب الأب وغضبت الأمّ .

❖ **ما أهمية مياه نهر النيل ؟**

✓ النيل مصدر الحياة ومن مياهه نشرب ونروى الزروع .

❖ **ما واجبنا نحو مياه نهر النيل ؟**

✓ أن نحافظ على كل قطرة ماء وألا نسرف فى استخدامه وألا نلوثه .

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف

أهمية مياه نهر النيل

....
....
....

....
....
....

....
....
....

الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم . قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبى ؟

أ / أجب :

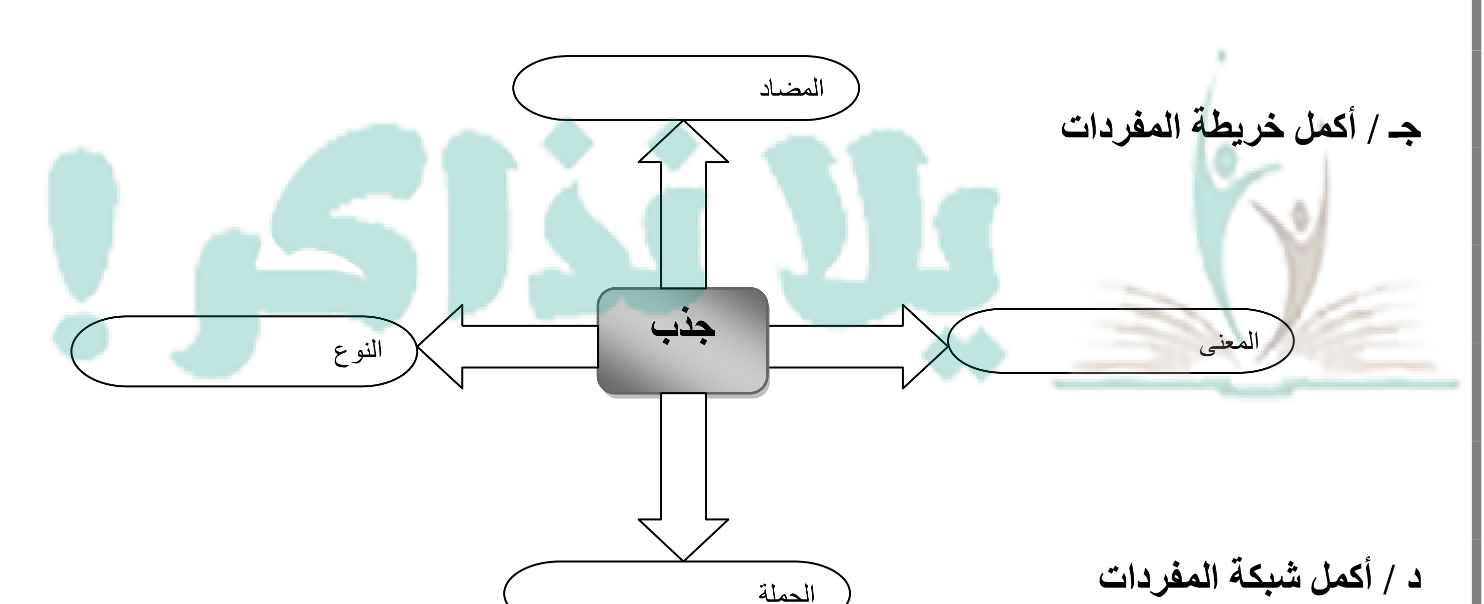
- لماذا اجتمعت الأسرة ؟ ....
- ما الذى أغضب الأب والأمّ ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

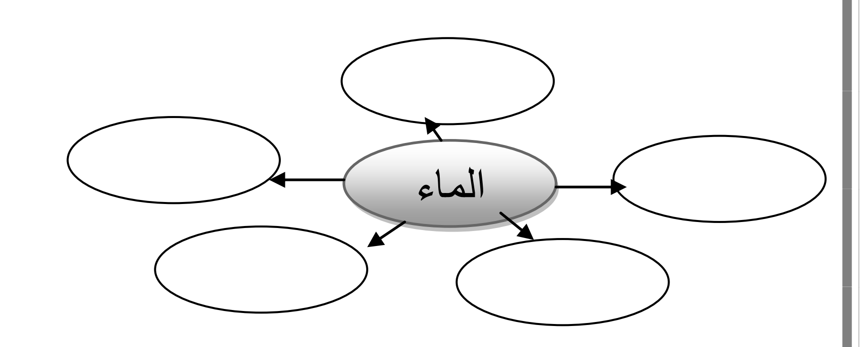
❋ كلمة مرادفها (تضييع) .... ❋ كلمة مضادها (طرد) ....

❋ كلمة جمعها (مشاهد) ....

جـ / أكمل خريطة المفردات



د / أكمل شبكة المفردات





أ/ أمنية وجدى حسين

الجزء الثانى من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

قال الأب : كيف نحافظ على كل قطرة ماء ؟ قالت بسمة : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين . قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهى . قالت الأمّ : وأنا سأغسل الفواكه والخضروات فى إناء به ماءٌ ، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر فى المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانى . قال باسم : سأطلب من زملائى عدم الإسراف فى الماء . قالت بسمة : وأنا أيضا . قال الأب : أحسنتما ... فقطرة الماء تساوى الحياة . قالت الأمّ : قال الله – تعالى - : « وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين »

الفِكَر :-

- المحافظة على المياة .
- دعوة الدين للبعد عن الإسراف .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
شعر	أحس	القلق	الاطمئنان	الفاكهة	الفواكه
يجب	يحسن	أفتح	أغلق	كوب	أكواب
القلق	الاضطراب	كاملا	ناقصا	إناء	آنية/أوانٍ
إناء	وعاء	الإسراف	الاعتدال/التقتير	السن	الأسنان
أوفر	أرشد	المسرفين	المقترين	وجه	وجوه/أوجه
تساوى	تعادل	أحسنت	أسأت	يد	أيدٍ/الأيادى
لا تسرفوا	لا تفرطوا	يحافظ	يهمل		
أحسنت	أجدت				



أ/ أمنية وجدى حسين

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **بم شعر باسم وبسمة ؟ .** شعر باسم وبسمة بالقلق .

❖ **ماذا قال باسم وبسمة ؟**

✓ قالا : " يجب أن نحافظ على كل قطرة ماء " .

❖ **كيف سيحافظ باسم على الماء ؟ .** سيغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهه .

❖ **كيف ستحافظ الأم على الماء ؟**

✓ ستغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء ، ولن تغسلها تحت الصنبور ؛ لتوفر المياه .

❖ **كيف سيحافظ الأب على الماء ؟** سيستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانه .

❖ **كيف ستحافظ بسمة على الماء ؟**

✓ قالت بسمة : أنها لن تفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين .

❖ **ماذا سيطلب باسم وبسمة من زملائهما ؟** سيطلبان منهم عدم الإسراف فى الماء .

❖ **اذكر الآية القرآنية التى ذكرتها الأم تحث على عدم الإسراف .**

✓ قال الله – تعالى - : **« وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين »**

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف



أ/ أمنية وجدى حسين

الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

قالت الأمّ : وأنا سأغسل الفواكه والخضروات فى إناء به ماءٌ ، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر فى المياه .
قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانى . قال باسم : سأطلب من زملائى عدم الإسراف فى الماء.

أ / أجب :

- كيف ستحافظ الأمّ على الماء ؟ ....
- كيف سيحافظ الأب على الماء ؟ ....
- ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

- كلمة بها مدّ بالألف ....
- كلمة بها ال "قمرية" ....
- كلمة بها " تنوين " ....
- كلمة بها " تاء مفتوحة " ....

جـ / هات :

- مرادف (الإسراف) ....
- مضاد (تحت) ....
- جمع (إناء) ....
- مفرد (الفواكه) ....

د / أكمل شبكة المفردات

الماء

ميّز الكلمة المختلفة فى كل سطر

ماء / تلفاز / بناء	....
نهر / سمع / زرع	....
قطرة / باسم / الأسرة	....

أ / أمنية وجدى حسين

رتب ؛ لتكون جملا مفيدة : -

- الحياة – النيل – مصدر .

✓ ....

- الصنبور – بعد – سأغلق – وجهى – غسل .

✓ ....

- الخضراوات – إناء – ماء – أغسل – به – فى .

✓ ....

طرق المحافظة على الماء

....	....	....
....	....	....
....	....	....

صل ؛ من القائل ؟

سأغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء	باسم
سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانى	بسمة
لن أفتح الصنبور كاملا عند غسل اليدين	الأمّ
سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهى	الأب

أ/ أمنية وجدى حسين

حلل الكلمات الآتية إلى أصوات

تشاهد ◯ ◯ ◯ ◯

باسم ◯ ◯ ◯

نــهــر ◯ ◯

عناصر قصة درس "قطرة ماء"

المكــان ....

الــزمـان ....

الشخصيات ....

الحدث ....

اكتب بخط جميل

((اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز))

....



الــوحـدة الثـــانـيـــة

الدرس الثالث

نشيد/ نـيـلُ بلادِى

الشاعر: د / إسماعيل عبد العاطى

للنيل فضل عظيم على مصر والمصريين ؛ فمنه يشرب الناس ، ويروى الفلاحون أرضهم وزروعهم ليخرج الخير ، لذا يجب المحافظة على مياهه وألا نسرف فى استخدامها . ليبقى النيل مصدرًا للخير والعطاء .

نيـــل بلادى ما أبـــهاه يجرى الخـير فى دلتـــاه

يسقـى النّـاس مــا أحـــلاه يـروى الـزّرع مـا أســخاه

يـعطـيـــنـا حــبّـا وحيـاه هيـــّا نسـجـد شــــكرًا لله

الفِكَر :-

- الخير يعم دلتا النيل .
- النيل يروى الزرع ويسقى الناس .
- نهر النيل رمز الحب والعطاء ومصدر الحياة .

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أبهاه	أجمله	أبهاه	أقبحه	بلدى	بلادى
يجرى	ينتشر	يجرى	يتوقف	الخير	الخيرات
أحلاه	أجمله	الخير	الشر	نهر	أنهار/نهور
يعطينا	يمنحنا	يُسقى	يُظمئ	الزرع	الزروع
يروى	يسقى	أحلاه	أقبحه		
أسخاه	أكرمه	أسخاه	أبخله		
شكرًا	حمدًا	حبًّا	كرهًا		
		شكرًا	جحودًا/ذمًا		



أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **بم وصف الشاعر نيل بلاده ؟**

✓ وصفه بأنه جميل .

❖ **ماذا ينتشر فى دلتا النيل ؟**

✓ ينتشر الخير الوفير .

❖ **ما أهمية النيل للناس ؟**

✓ يسقى الناس ويروى الزرع ويمنحهم الحب والحياة .

❖ **لماذا يحب الناس نهر النيل ؟ .**

✓ لأنه سخى وكريم وكثير العطاء ينشر الخير فى دلتاه .

❖ **ماذا يعطينا النيل ؟**

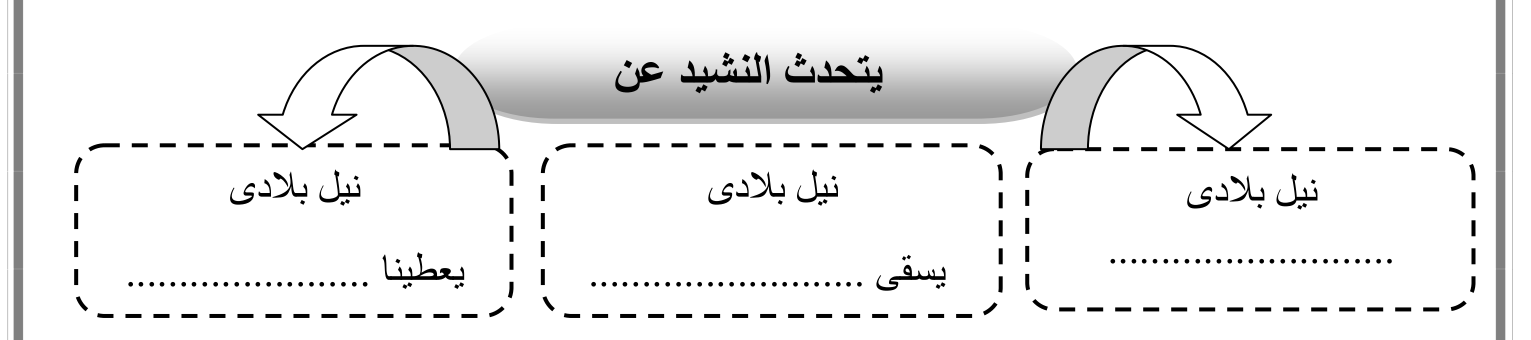
✓ يعطينا النيل الحبّ والحياة .

❖ **بم يدعو الشاعر الناس فى النشيد ؟**

✓ يدعو الشاعر الناس أن تسجد شكرا لله على نعمة ماء النيل .

❖ **ما واجبنا نحو نهر النيل ؟ .**

✓ أن نحافظ عليه من التلوث وألا نسرف فى الماء .



أ/أمنية وجدى حسين

واجب منزلى

الجزء الأول من الدرس

أ / اقرأ ثم أكمل كما حفظت من النشيد :

نيـــــل .... ما أبـــــهاه

.... الخـــير فى ....

.... النـّـاس مــا ....

ب / أجب :

- أين يجرى نهر النيل ؟ ....
- ماذا ينتشر فى دلتا النيل ؟ ....

جـ / استخرج من الفقرة :

كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

د / هات ما يأتى : -

مرادف (أبهاه) .... مضاد (الخير) ....

هـ / أكمل ما يأتى : -

- ينشر نهر النيل ....
- نهر النيل ما .... ! ما .... ! ما ....!

نيل بلادى

يسقى ....

يجرى فى ....

يروى ....

ينشر ....



أ/ أمنية وجدى حسين

واجب منزلى

الجزء الثانى من الدرس

اقرأ ثم أجب

يـروى الـزّرع ما أســـخاه
يـعـطـيـــنـا حـبّـا وحيــاه
هيـــّـا نســجـد شـــكرًا لله

أ / أجب :

- ماذا يعطى نهر النيل لأرض مصر ؟ ....
- كيف نشكر الله على نعمة ماء النيل ؟ ....

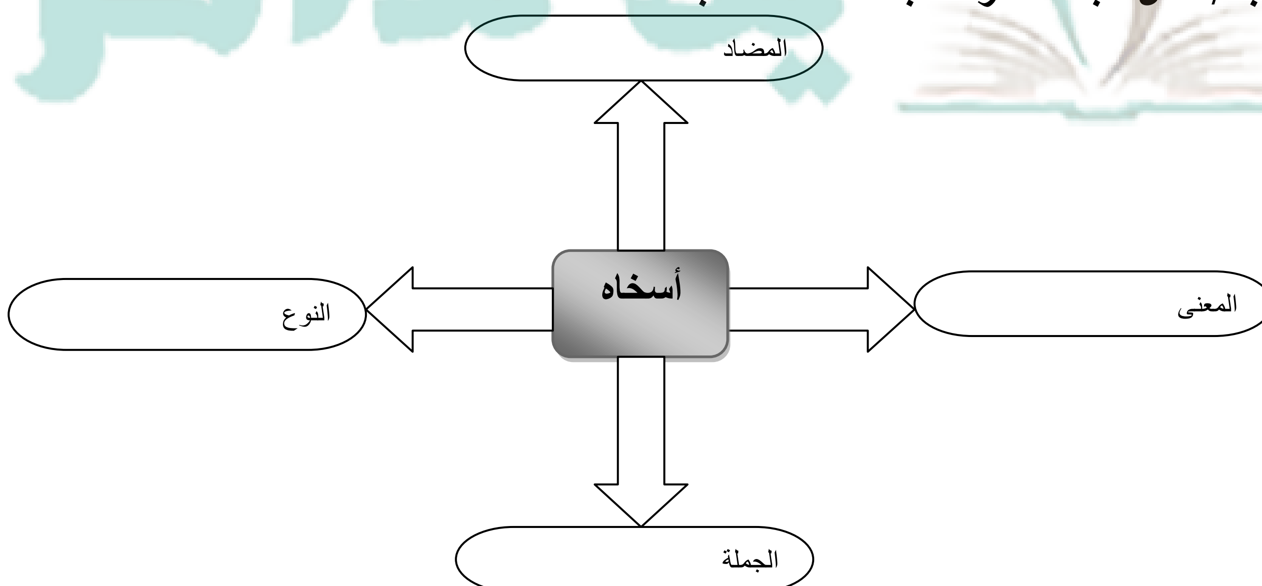
ب / استخرج من الفقرة :

✍كلمة بها مدّ بالياء .... ✍كلمة بها "هاء الضمير" ....

د / هات ما يأتى : -

مرادف (يعطينا) .... مضاد (حبّـا) ....

جـ / أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



د / أكمل : كلمة مرادفها **(حمدًا)** .... كلمة مضادها **(أبخله)** ....

هـ / أكمل :عائلة الكلمة { سجد } .... ، .... ، ....

أ/ أمنية وجدى حسين

تدريبات على أساليب الوحدة الثانية

اقرأ ثم تخيّر مما بين القوسين وضع الصواب مكان النقط : ـ

(هذا ـ هذه ـ هذان ـ هاتان ـ هؤلاء)

- .... مصباح
- .... صورة
- .... نافذتان
- .... جهازان
- .... جنود
- .... طبيبات

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال



أكمل باسم إشارة مناسب :

- .... زهرة جميلة
- .... مهندسان بارعان
- .... عامل نشيط
- .... طبيبات بارعات
- .... أصدقاء مخلصون
- .... حارسان يقظان
- .... فلاح يعمل فى الحقل .



أ / أمنية وجدى حسين

حروف تنطق ولا تكتب

الكلمات نطقا	الكلمات كتابة	الاستنتاج
هاذا – هاذه – هاذان – هاؤلاء	هذا – هذه – هذان – هؤلاء	الألف بعد الهاء
ذالك	ذلك	الألف بعد الذال
لاكن – لاكنّ – إلاه	لكن – لكنّ – إله	الألف بعد اللام
اللذى – اللتى – اللذين	الذى – التى – الذين	اللام بعد اللام الأولى
طاه – الرحمان - السماوات	طه – الرحمن - السموات	الألف بعد الطاء والميم

ضع خطا تحت الكلمة التى بها حرف ينطق ولا يكتب ، فيما يأتى : -

¤ طه تلميذ مجتهد ¤ بسم الله الرحمن الرحيم ¤ هذا معبد أبى سمبل

ضع خطّا تحت الكلمات التى بها حرف ينطق ولا يكتب : -

((قصير – هذه – قصة – شجرة – هؤلاء – ذلك))

ضع مكان النقط أسماء إشارة مناسبة مما بين القوسين : -

(هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

✍.................... تمثال ✍........................ أطباء

✍.................... زهرة ✍........................ تفاحتان

✍.................... تلميذان مجتهدان

أ/ أمنية وجدى حسين

ضع مكان النقط (حقيقة – خيال) أمام الجمل التالية

النيل يتحدث	....
النيل يعطى مصر الحب	....
الناس تشرب ماء النيل	....
النيل نهر الحياة	....
نهر النيل ماؤه عذب	....

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال

يلعب بالكرة	العب بالكرة	لا تلعب بالكرة
يأكل الحلوى	....	....
يسافر إلى أسوان	....	....
يكتب الدرس	....	....

ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط فى الجمل الآتية : - (هما – هم – هى – هو)

- .... يعملون فى مصنع الغزل والنسيج .
- .... صديق مخلص .
- .... تساعد الفقراء .
- .... طفلان

أ/ أمنية وجدى حسين

أكمل كالمثال

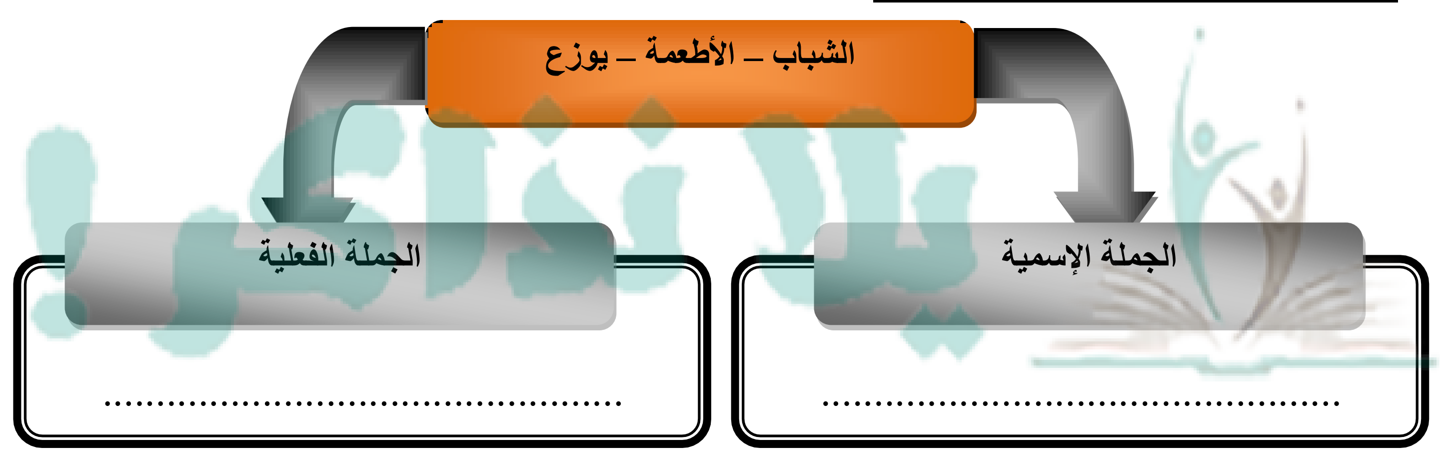
يا هشام ، حافظ على كتبك ، ولا تهمل فى المحافظة عليها

يا مصطفى ، .... اللبن ، ولا .... عن شربه

يا أحمد ، .... النشيد ، ولا .... عن حفظه

يا طارق ، .... على الأشجار ، ولا .... فى رعايتها

رتب ، واكتب جملة مفيدة فى الشكل : -



....

....

ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط فى الجمل الآتية : -

(هما – هم – هى – هو)

- .... يعملون فى مصنع الغزل والنسيج .
- .... صديق مخلص .
- .... تساعد الفقراء .
- .... طفلان



أ/ أمنية وجدى حسين

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

اقرأ ثم اجب : من درس (توفير الكهرباء)

قالت بسمة : لن نضىء المصابيح نهارًا . قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ؛ فيصبح الجو لطيفًا ، ولا نستعمل المكيف .

أ / هات : معنى (لطيف) .... مفرد (المصابيح) ....

جمع (الجو) .... مضاد (مفتوح) ....

ب / ماذا قالت بسمة لتوفير استهلاك الكهرباء ؟ ....

جـ / كيف يمكن توفير استهلاك الكهرباء ، كما قالت الأمّ ؟ ....

اقرأ ثم اجب : من درس (قطرة ماء)

قالت الأمّ : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء ، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر فى المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانى .

أ / **هات :** مفرد (الفواكه) .... جمع (كوب) .... مضاد (تحت) ....

ب / ماذا ستفعل الأم ؛ لتقليل استهلاك الماء ؟ ....

جـ / ماذا سيفعل الأب ؛ لتقليل استهلاك الماء ؟ ....

د / ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟ ....

هـ / اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- **<u>وصلتْ</u>** وفود الدول إلى مقر المؤتمر (...................)
- الأم **<u>وصلتْ</u>** الرحم طاعة لله (...................)



ميّز الكلمة المختلفة فى كل

جريدة / مجلة / قصة / شجرة	....
الأسد / النمر / العصفور / الذئب	....
الموز / العنب / الباذنجان / الرمان	....
الفأس / الشادوف / الفيلم / المنجل	....

اقرأ ثم اجب : من نشيد (نيل بلادى)

يروى الزرع ما أساه !

يعطـيـنـــا حبّــا وحياة

أ / هات من البيتين ما يأتى :

- مرادف " يروى " .... مضاد " أسخاه " ....
- جمع " الزرع " ....

ب / ماذا يروى النيل ؟ ....

جـ / أكمل :

- يعطينا نيل بلادنا .... ، و ....

نيل بلادى ما أبهاه ؟

من القائل	يدل على
....	....

الوحدة الثالثة :فى حب مصر

الأهداف العامة للوحدة الثالثة

<u>أن يكون التلميذ قادرا على أن :-</u>

- يقترح نهايات بديلة لقصة سمعها
- يميز بين الحقيقة والخيال ، فيما يسمع أو يقرأ
- يعبر عن رأيه فى موقف من المواقف
- يميز الحروف التى تكتب ولا تنطق
- ينطق كلمات بها حروف مشددة
- يقف بالسكون على نهايات الجمل
- يكتب جملا بخط نسخ
- يكتب جملا و يكمل قصة
- يستخدم الفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث
- يجيد استخدام أسماء الإشارة
- يتقن صيغتى الأمر والنهى
- يستخدم أسلوبى الاستفهام والنفى فى مواقف التحدث
- يعبر عن مشاعره فى مواقف مختلفة بجمل بسيطة





هَـيَّــا نتــعـاون

الدرس الأول

التاريخ .... / .... / ....

الجزء الأول من الدرس

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة وتزيد عن حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغداء ، وتبقى طعام كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر فى مساعدة هذه الأسر . قالت الأمّ : الحل موجود . قال الجميع : وما هو ؟ قالت الأم : البنك . قال باسم : هل نضع لهم مالا فى البنك ؟ ! قالت الأمّ : أقصد بنك الطعام .

الفِكَر :-

- انتهاء أسرة " باسم " من تناول الطعام .
- الأسرة تفكر فى مساعدة المحتاجين .
- اقتراح الأم بوضع الطعام الزائد ببنك الطعام .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تبقى	زاد عن	اجتمعت	تفرقت	الطعام	الأطعمة
فرغ	انتهى	فرغ	بدأ	بنك	بنوك
يكفيها	يغنيها	تزيد	تنقص	مائدة	موائد
تعالوا	أسرعوا/هيا	تعالوا	ابطئوا	الحل	الحلول
مساعدة	معاونة	مساعدة	تخاذل	مال	أموال
الحل	المخرج	الحل	المشكلة		
موجودة	متاح	تجد	تفقد		
أقصد	أعنى	قائلا	صامتا		
بنك	مصرف				

أ/ أمنية وجدي حسين

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **أين اجتمعت الأسرة ؟**

✓ اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام .

❖ **متى اجتمعت الأسرة ؟**

✓ اجتمعت الأسرة وقت الغذاء .

❖ **لماذا اجتمعت الأسرة ؟**

✓ اجتمعت الأسرة لتتناول الغذاء .

❖ **ما الذى تبقى على المائدة ؟**

✓ تبقى طعام كثير من تناول الأسرة الغداء .

❖ **لماذا تبقى طعام من عداء الأسرة ؟**

✓ لأن الأطعمة كانت كثيرة تزيد عن حاجة الأسرة .

❖ **ماذا قال الأب بعد الانتهاء من الغداء ؟**

✓ قال الأب : " كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر فى مساعدة هذه الأسر " .

❖ **فيم فكرت الأسرة ؟**

✓ فكرت الأسرة فى مساعدة الأسر التى لا تجد ما تكفيها من الطعام .

❖ **ما الحل الذى اقترحته الأم ؟**

✓ الحل : " بنك الطعام " .

❖ **ما المقصود بـ " بنك الطعام " ؟**

✓ هو بنك يساعد الفقراء والمحتاجين بالطعام .

❖ **ما الفرق بين " بنك الطعام " و " بنك الأموال " ؟**

✓ ✸**بنك الطعام** : يودع الناس فيه الأطعمة لمساعدة المحتاجين .

✸**بنك الأموال** : يودع الناس فيه المال لإدخاره واستثماره .



أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف

كلمات مفردة	كلمات جمع	جمل فعلية	جمل اسمية

أسلوب استفهام	أسلوب تعجب	أسلوب نفى	أسلوب نداء



الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة وتزيد عن حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغداء ، وتبقى طعام كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام .

أ / أجب :

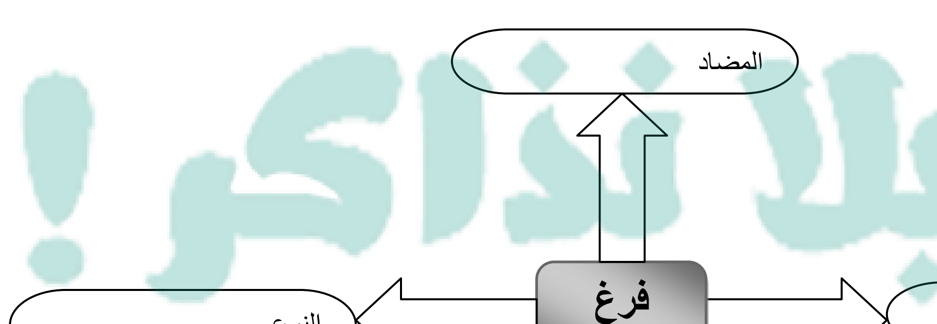
- لماذا اجتمعت الأسرة ؟ ....
- ماذا قال الأب عن الطعام المتبقى ؟ ....

ب / هات :

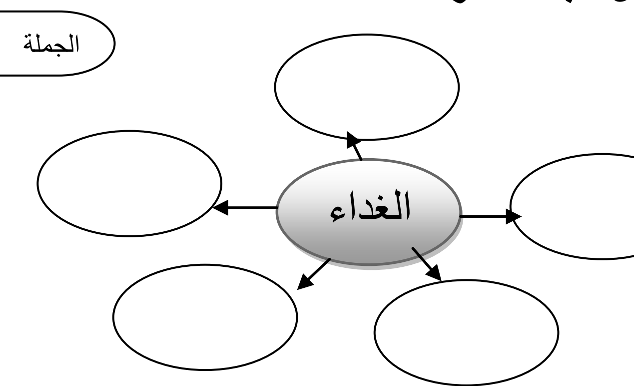
مرادف (فرغ) .... مضاد (كثير) ....

مفرد (الأطعمة) .... جمع (مائدة) ....

جـ / أكمل خريطة المفردات



د / أكمل شبكة المفردات





أ/ أمنية وجدى حسين

الفرق بين

بنك الطعام	بنك الأموال
....	....
....	....

تخير الصواب مم بين القوسين وانقله مكان النقط فى العبارات الآتية :

(الغداء – بنك – الجهاز – الأطعمة)

- ندع .... فى بنك الطعام .
- فرغ الجميع من تناول ....
- قالت الأمّ : أقصد .... الطعام .

حدد المختلف من الأطعمة فى بنك الطعام

خبز / عصائر / ملابس / لحوم	....



أ/ أمنية وجدى حسين

الجزء الثانى من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

قالت بسمة : ما معنى "بنك الطعام" ؟ ! قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال بسمة : ما أجمل أن نساعد المحتاجين ؟! قال باسم : وما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة . قالت بسمة : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبى ؟ قال الأب : يوزعونها على الفقراء والمساكين المحتاجين من أهل الحىّ . قال باسم : ومن أين يحصلون على هذه الأطعمة ؟ قالت الأمّ : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى . قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة. قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا سعداء .

الفِكَر :-

- الأطعمة التى تودع فى بنك الطعام .
- الحصول على الأطعمة وتوزيعها على المحتاجين .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الفقراء	المحتاجين	الفقراء	الأغنياء	فكرة	فكر
أنواع	أصناف	نودع	نسحب	رائعة	روائع
نودع	نحتفظ	يحصل	يفقد	الحىّ	الأحياء
يوزع	يفرق	الشباب	الشيوخ	سعيد	سعداء
إيداع	وضع	نتعاون	نتخاذل	المسكين	المساكين
يحصل	ينال	سعداء	تعساء	الفقير	الفقراء
نحيا	نعيش	جميعا	وحيدًا		



أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- **ماذا قال الأب عن فكرة " بنك الطعام " ؟ .**

✓ قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة .

- **ما الهدف من إنشاء بنك الطعام ؟**

✓ بنك الطعام يساعد الفقراء والمحتاجين بالطعام .

- **ما أنواع الأطعمة التى تودع فى بنك الطعام ؟ .**

✓ جميع أنواع الأطعمة : الخبز ، اللحوم ، والعصائر .

- **ماذا يفعل الشباب بأطعمة بنك الطعام ؟**

✓ يوزع الشباب الأطعمة على الفقراء والمحتاجين .

- **كيف يحصل الفقراء والمحتاجين على الأطعمة من بنك الطعام ؟**

✓ يحصلون على الأطعمة حيث تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى بنك الطعام ثم يقوم الشباب بتوزيعها على الأسر المحتاجة .

- **ماذا قال باسم عن إيداع الأطعمة فى بنك الطعام ؟**

✓ قال " باسم " : (إنها فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى) .

- **ما أهمية التعاون كما قالت الأمّ ؟**

✓ أن التعاون يجعلنا نعيش سعداء .



أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف

كلمات مفردة	كلمات جمع	جمل فعلية	جمل اسمية

استخرج من الدرس

أسلوب استفهام

....

أسلوب نداء

....

أنواع الأطعمة فى بنك الطعام

....

....

....

أ/أمنية وجدى حسين



من القائل ؟

ما أجمل التعاون ! لنحيا جميعا سعداء	الأب
فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى	بسمة
كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام	الأمّ
وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبى ؟	باسم

هات كلمات على نفس الوزن

أجمل

....

....

....

....

ما يعجبنى فى درس "بنك الطعام"

....

....

ما لم يعجبنى فى درس "بنك الطعام"

....

....

أ/ أمنية وجدى حسين

الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

قالت الأمّ : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى . قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة. قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا سعداء .

أ / أجب :

- كيف يحصل الفقراء على الأطعمة من بنك الطعام ؟ ....
- من يقوم بتوزيع الأطعمة ؟ ....
- ماذا يحدث إذا تعاون الجميع ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

❁كلمة بها مدّ بالياء .... ❁ كلمة بها ال "شمسية" ....

جـ / هات :

♦ مرادف (رائعة) .... ♦ مضاد (أجمل) ....

♦ جمع (فكرة) .... ♦ مفرد (سعداء) ....

د / أكمل خريطة المفردات

الفقراء

المضاد

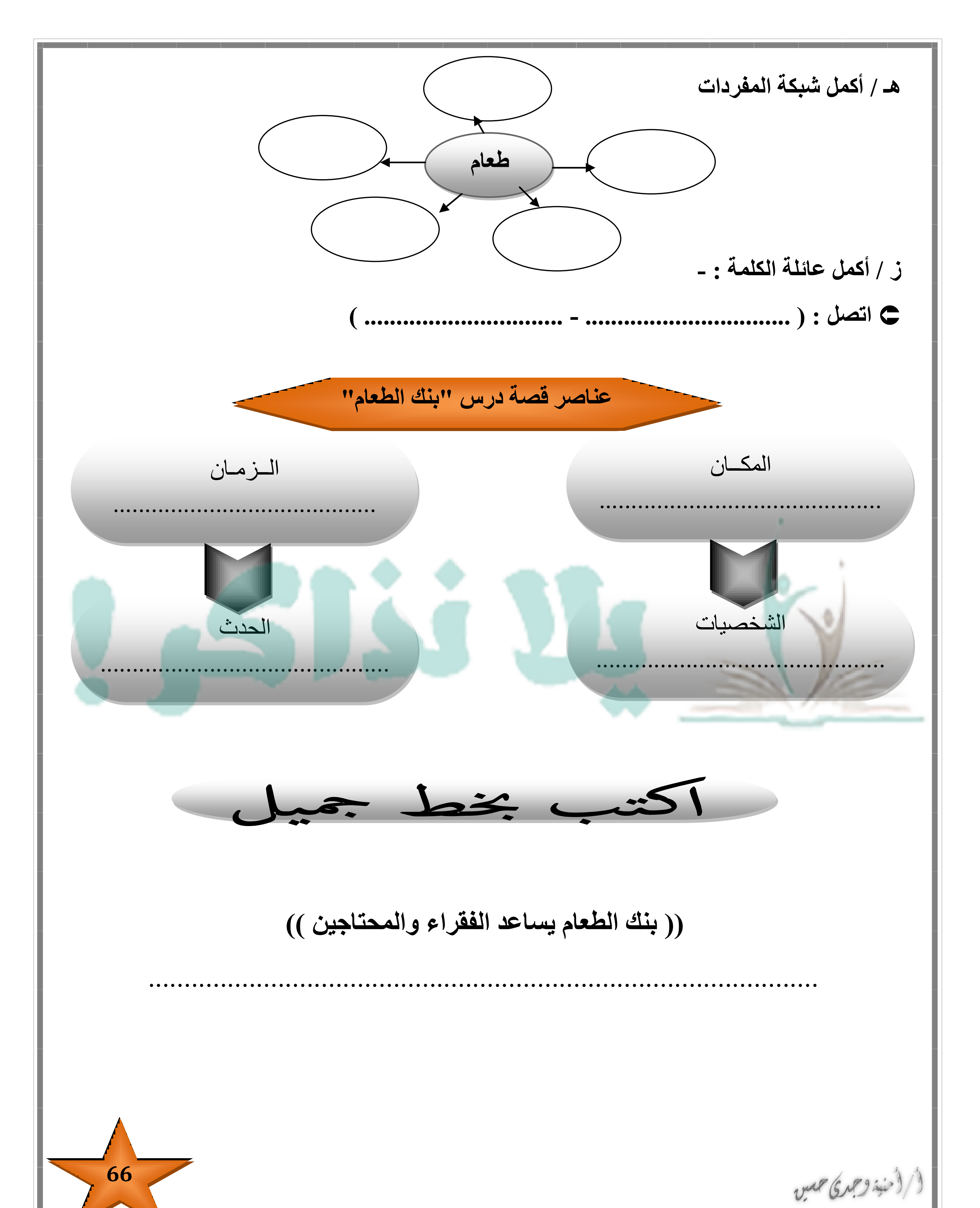
المعنى

النوع

الجملة

أ/ أمنية وجدى حسين

هـ / أكمل شبكة المفردات



ز / أكمل عائلة الكلمة : -

اتصل : (............................ - ....)

عناصر قصة درس "بنك الطعام"

المكــان
....

الــزمــان
....

الشخصيات
....

الحدث
....

اكتب بخط جميل

((بنك الطعام يساعد الفقراء والمحتاجين))

....

الدرس الثانى — العَمَلُ

الجزء الأول من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح (باسم) : ما أروع الفلاح المصرى ! . وصلت الأسرة إلى أرض العمل . اندهشت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجد واتقان . معارض الأثاث تبهر العيون ، ويفد إليها الناس من كل مكان . هتفت بسمة : ما أروع صناع بلادى !

الفِكَر :-

- وصول الفراشات أرض العمل .
- العمل بجد وإتقان .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
انطلقت	أسرعت	انطلقت	أبطأت	أرض	أراضٍ/أرضون
ممتعة	مشوقة/رائعة	ممتعة	مملة	شبكة	شباك
الخير	الرزق/الفضل	يلقون	يسحبون	اللحن	الألحان
يلقون	يرمون	إتقان	إهمال	مكان	أمكنة/أماكن
وصلت	بلغت	يفد	يرحل	بلدى	بلادى
المنظر	المشهد	جدّ	كسل	المنظر	المناظر
اندهشت	تحيرت	الخير	الشر	خير	أخيار
جدّ	اجتهاد	هتفت	همست	معرض	معارض
إتقان	إجادة	روعة	قبح	الفلاحين	الفلاح
الوفير	الغزير/الكثير	الوفير	القليل/النادر		

أ/أمنية وجدى حسين

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **ما الرحلة التى قامت بها الأسرة ؟** ✓ رحلة إلى أرض العمل .

❖ **إلى أين انطلقت الأسرة ؟** ✓ إلى أرض العمل .

❖ **ماذا شاهدت الأسرة ؟**

✓ شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح .

❖ **ماذا قال باسم عن الفلاحين ؟** ✓ قال باسم : ما أروع الفلاح المصرى ! .

❖ **لماذا اندهشت الأسرة فى أرض العمل ؟**

✓ اندهشت الأسرة من روعة المنظر .

❖ **كيف كان الجميع يعملون فى أرض العمل ؟** ✓ كانوا يعملون بجدّ وإتقان .

❖ **ما الذى يبهر العيون فى أرض العمل ؟** ✓ معارض الأثاث تبهر العيون هناك .

❖ **لماذا يفد الناس إلى أرض العمل ؟** ✓ يفدون لشراء الأثاث الذى يبهر العيون .

❖ **بم هتفت بسمة ؟** ✓هتفت "بسمة" : ما أروع صناع بلادى !

أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف



أ/ أمنية وجدى حسين

الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح (باسم) : ما أروع الفلاح المصرى ! . وصلت الأسرة إلى أرض العمل .

أ / أجب :

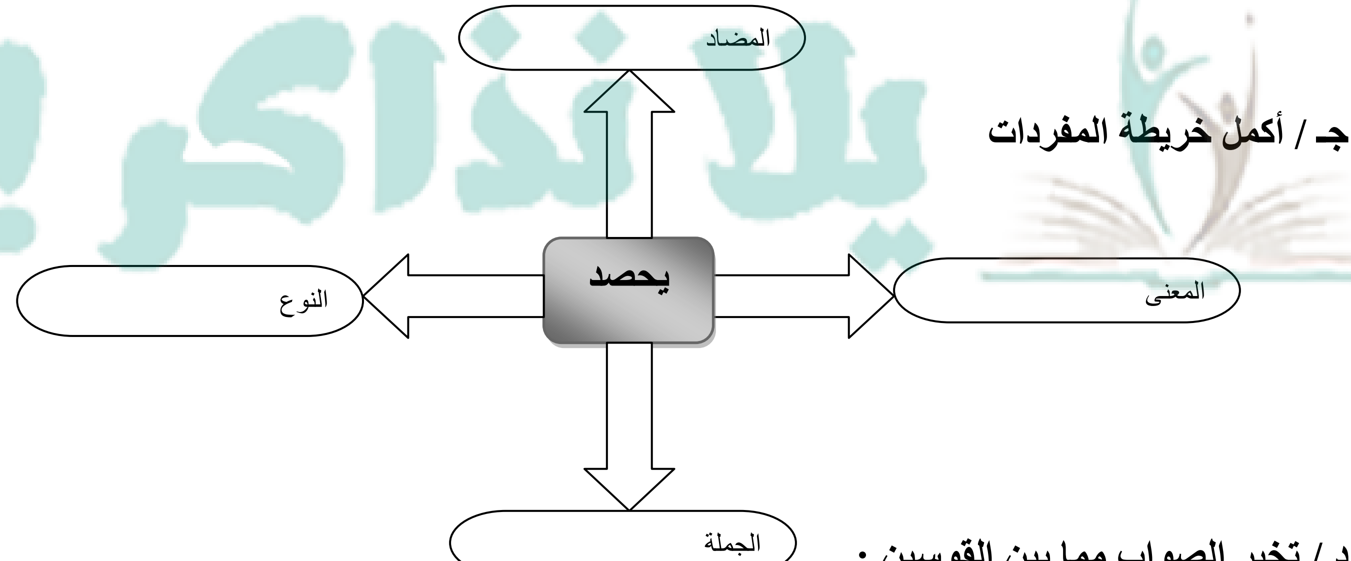
- ماذا شاهدت الأسرة ؟ ....
- منْ يعمل فى أرض العمل ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

✸ كلمة مرادفها (يرمون) .... ✸ كلمة مضادها (القليل) ....

✸ كلمة مفردها (الصّياد) .... ✸ كلمة جمعها (الأعمال) ....

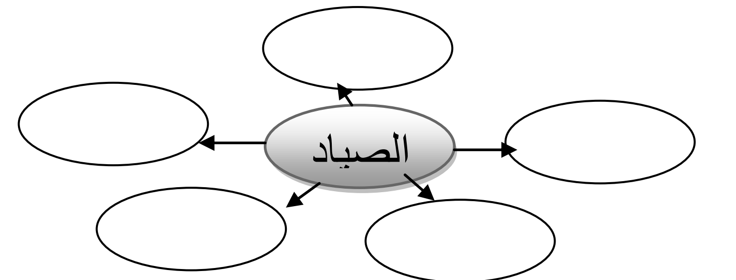
جـ / أكمل خريطة المفردات



د / تخير الصواب مما بين القوسين :

- وصلت الأسرة إلى أرض .... **{ القطن – العمل – خصبة }**

هـ/ أكمل شبكة المفردات



أ/ أمنية وجدى حسين

الأسرة

وصلت إلى ....

الفلاحون يحصدون ....

شاهدت ....

اندهشت من ....

حلل الكلمات الآتية إلى أصوات

انطلقت	شاهدت	أرض
◯ ◯ ◯ ◯	◯ ◯ ◯	◯ ◯



الجزء الثانى من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

شعر أفراد الأسرة بالجوع ؛ فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى . تحدث الأب مع أحد العمال .. الأب: ماذا ينتج المصنع ؟ العامل: ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى . الأم : ما أشهى هذه الحلوى ! باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى؟ العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهى مدينة الأثاث والحلوى والألبان . الجميع – فى صوت واحد - : ما أجمل مدينتكم ! بسمة : هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟

الفِكَر :-

- محلات الحلوى تنتشر بأرض العمل .
- حديث الفراشات مع الطفلة " منى " .
- مدينة " دمياط " تشتهر بأرض العمل .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
شعرت	أحست	الجوع	الشبع	رائحة	روائح
انتباه	تركيز	جذب	نفر	محل	محلات
حركت	أثارت	شهيرة	مجهولة/مغمورة	مدينة	مدن
جذب	شدّ	عرفتم	جهلتم	عريقة	عريقات
عريقة	أصيلة	انتباه	غفلة	اللبن	الألبان
شهيرة	معروفة/مشهورة			الحلوى	الحلويات
عرفتم	علمتم				



أ/ أمنية وجدى حسين

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **بم شعرت الأسرة ؟ .**

✓ شعرت الأسرة بالجوع .

❖ **لماذا شعرت الأسرة بالجوع ؟**

✓ لأن رائحة الحلوى فى كل مكان .

❖ **أين توجد محلات الحلوى ؟ .**

✓ توجد المحلات فى كل مكان .

❖ **أين دخلت الأسرة ؟**

✓ دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى .

❖ **ماذا ينتج المصنع ؟**

✓ ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى .

❖ **بم تشتهر أرض " العمل " ؟**

✓ تشتهر أرض العمل : بالأثاث ، و الحلوى ، والألبان .

❖ **ما أرض العمل ؟**

✓ أرض العمل هى مدينة دمياط .

أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين	اسم	فعل	حرف

كلمات مفردة	كلمات جمع	جمل فعلية	جمل اسمية

أسلوب استفهام	أسلوب تعجب	أسلوب نفى	أسلوب نداء

اقرأ وحلل الكلمات

معارض

....../....../.....

مدينة

...../........ /.....

دخلت

......./...... /.....



الواجب المنزلى

اقرأ الفقرة ثم أجب

شعر أفراد الأسرة بالجوع ؛ فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى.

أ / أجب :

- بم شعرت الأسرة ؟ ....
- أين توجد محلات الحلوى ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

كلمة بها مدّ بالألف ....   كلمة بها ال "شمسية" ....

كلمة بها " حرف مضعف " ....   كلمة بها " تاء مفتوحة " ....

جـ / هات :

مرادف (شعرت) ....   مضاد (الجوع) ....

جمع (رائحة) ....   مفرد (مصانع) ....

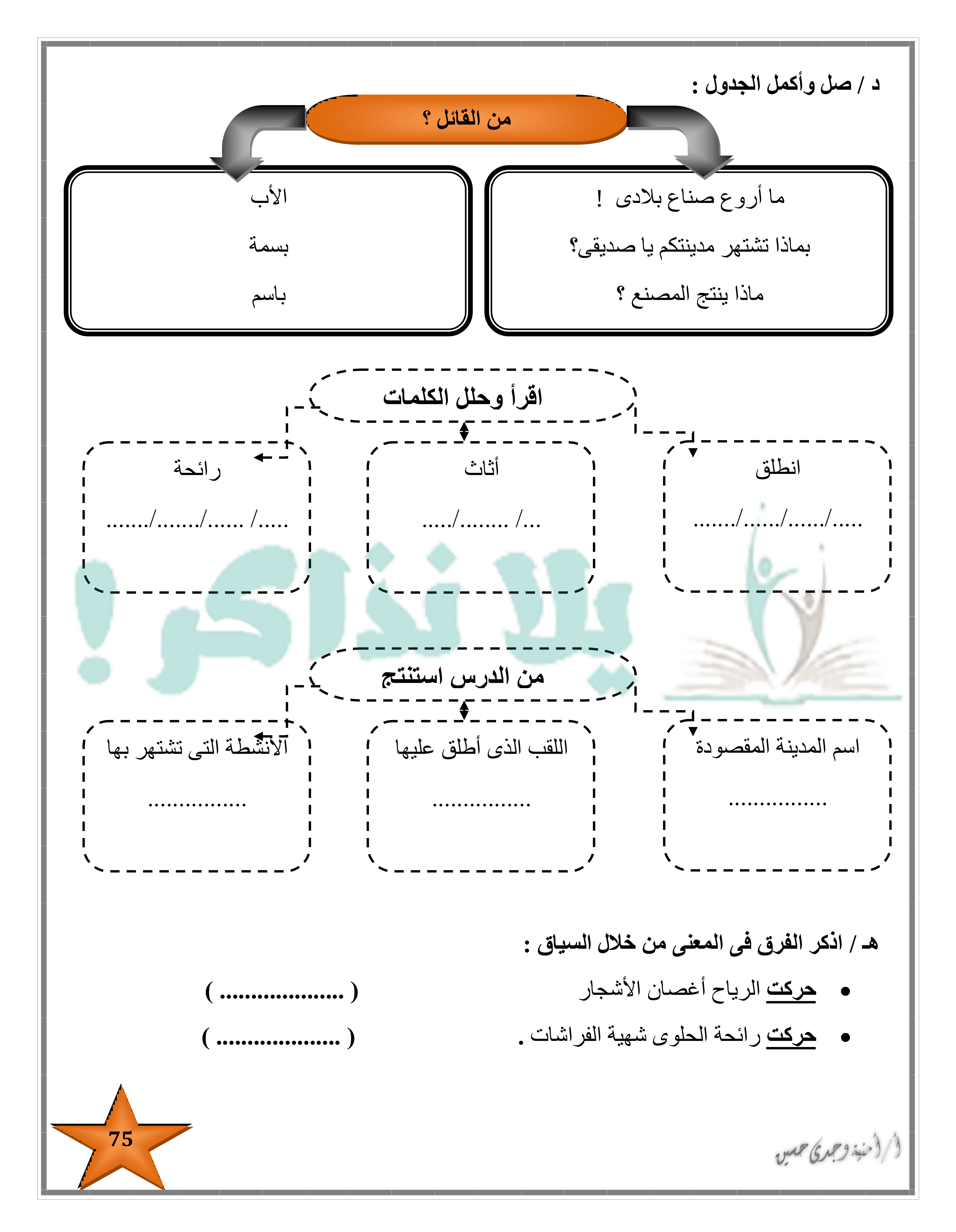
جـ / أكمل خريطة المفردات

عريقة

- المضاد
- المعنى
- النوع
- الجملة



أ/ أمنية وجدي حسين



د / صل وأكمل الجدول :

من القائل ؟

ما أروع صناع بلادى !	الأب
بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى؟	بسمة
ماذا ينتج المصنع ؟	باسم

اقرأ وحلل الكلمات

انطلق	أثاث	رائحة
......./......./......./.....	...../........ /...	......../......./...... /.....

من الدرس استنتج

اسم المدينة المقصودة	اللقب الذى أطلق عليها	الأنشطة التى تشتهر بها
....	....	....

هـ / اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- **حركت** الرياح أغصان الأشجار (...................)
- **حركت** رائحة الحلوى شهية الفراشات . (...................)

أ/ أمنية وجدى حسين

ز / أكمل شبكة المفردات

المصانع

عناصر قصة درس
أرض العمل

المكــان
....

الــزمـان
....

الشخصيات
....

الحدث
....

اكتب بخط جميل

((الجميع يعملون بجدّ وإتقان))

....



أ/ أمنية وجدي حسين

الـوحـدة الثـــالثة

الدرس الثالث

نشيد : بلادى

الشاعر: يونس القاضى

الجزء الأول من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

بلادى لها محبتى وكل فؤادى فهى مصر غايتى ومرادى وهى أم الدنيا

نص الدرس

بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى
مصر يا أم البلاد أنت غايتى والمراد
وعلى كل العباد كم لنيلك من أيادى
بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
بلادى	وطنى	حبى	كرهى	بلدى	بلادى
حبى	ودى			فؤاد	أفئدة
العباد	الناس/الخلق			العبد	العباد
غايتى	هدفى			يد	أيادٍ
المراد	الهدف			أم	أمهات
أيادى	أفضال			غاية	غايات



أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **ما الفكرة التى يتحدث عنها الشاعر ؟**

✓ يتحدث عن حب المصرى لبلده مصر .

❖ **ماذا أعطى الشاعر لبلاده ؟**

✓ أعطاها حبه وفؤاده .

❖ **بم وصف الشاعر مصر ؟**

✓ وصفها بأنها أمّ البلاد وهى الغاية والمراد .

من مظاهر حب الوطن

....	....	....

اقرأ الدرس، ثم صل من (أ) ما يناسبها من (ب)

	(أ)	(ب)
مرادف	حبى	كرهى
مضاد	حبى	العبد
جمع	غاية	ودى
مفرد	العباد	غايات



واجب منزلى

أ / اقرأ ثم أجب :

بلادى بلادى بلادى لك حبى وفؤادى

مصر يا أم البلاد أنت غايتى والمراد

- بم وصف الشاعر مصر ؟ ....

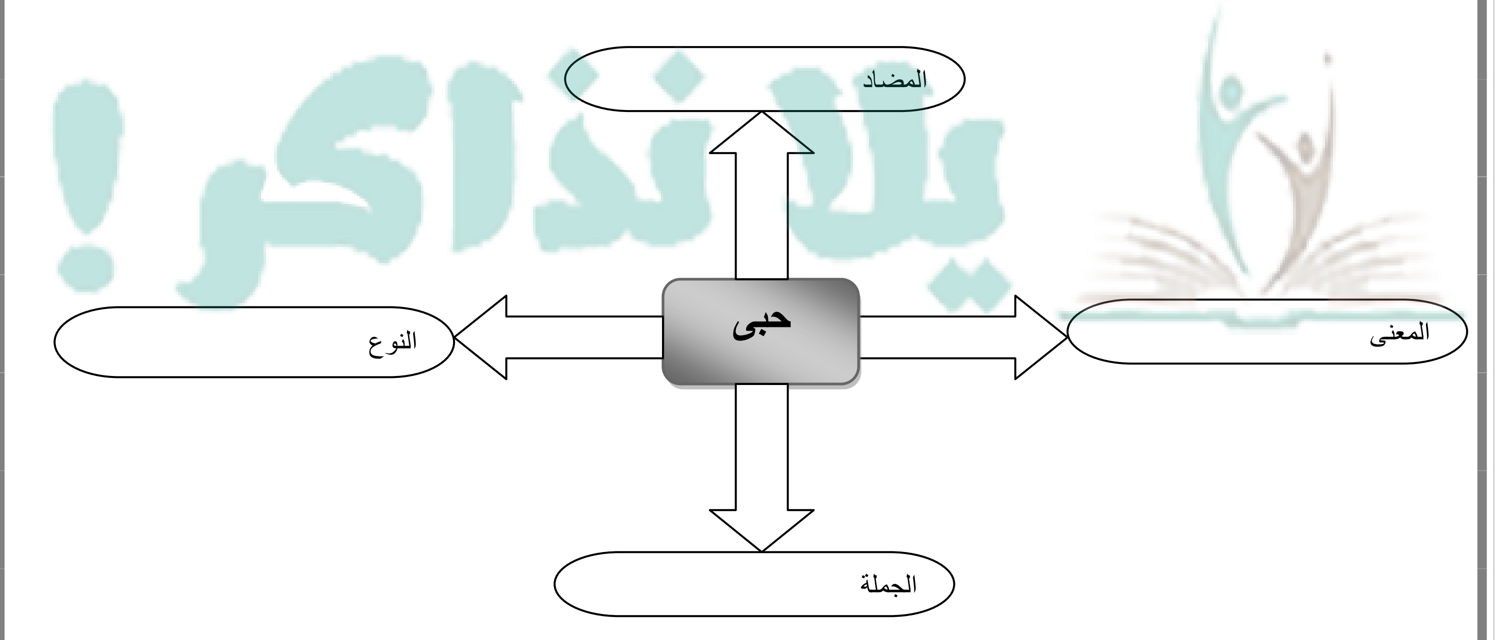
ب / تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف (غايتى) .... { ملابسى – هدفى – طعامى }

جمع (فؤاد) .... { فوائد – فؤادات – أفئدة }

قائل النشيد الشاعر .... { يونس القاضى – إسماعيل عبد العاطى }

د / أكمل خريطة المفردات :





أ / أمنية وجدى حسين

الجزء الثانى من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

مصر أغلى الجواهر وندعو الله أن تسلم من شرور الأعداء وتعيش حرة عزيزة .

نص الدرس

مصر أنت أغلى درة   فوق جبين الدهر حرة   يابلادى عيشى حرة   واسلمى رغم الأعادى

بلادى بلادى بلادى   لك حبى وفؤادى

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
بلادى	وطنى	**أغلى**	أرخص	**مصر**	أمصار
أغلى	أنفس /أثمن	**فوق**	تحت	**جبين**	أجبن
درة	لؤلؤة/جوهرة	**عيشى**	اهلكى	**الدهر**	الدهور
الجبين	مقدمة الرأس	**حرة**	عبدة/ذليلة	**درة**	درر
الدهر	الزمن	**الأعادى**	الأصدقاء		
اسلمى	حفظك الله وسلمك				

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **ما الفكرة التى يتحدث عنها الشاعر ؟**

✓ أن مصر أغلى اللآلىء والجواهر التى يجب أن نحافظ عليها.

❖ **ماذا تمنى الشاعر لبلاده ؟**

✓ تمنى الشاعر أن تعيش بلاده حرة ، وأن تسلم من الأعادى .

❖ **بم وصف الشاعر مصر ؟** ↺ وصفها بأنها لؤلؤة عظيمة تزين جبين الدهر.

❖ **بم دعى الشاعر لمصر ؟** ↺ دعى الشاعر لبلاده أن تسلم من الأعادى وتعيش حرة .

أ/ أمنية وجدى حسين

واجب منزلى

أ / اقرأ ثم أجب :

مصر أنت أغلى درة   فوق جبين الدهر حرة
يابلادى عيشى حرة   واسلمى رغم الأعادى

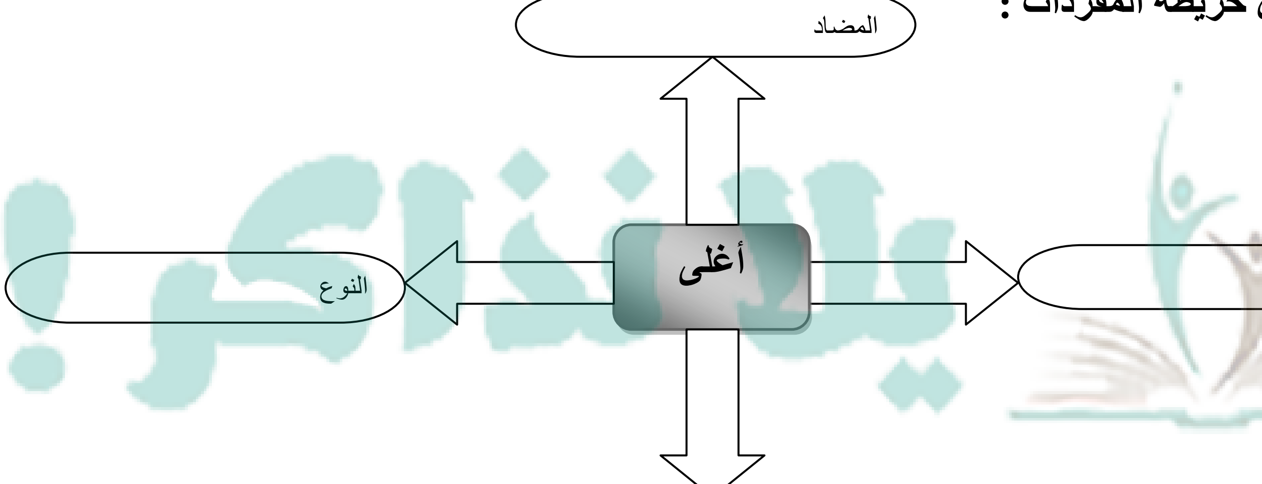
- بم وصف الشاعر مصر ؟ ....

ب / تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف (درة) ....   { جريدة – لؤلؤة – عصا }

جمع (الدهر) ....   { دهور – دهورات – أداهر }

ج / أكمل خريطة المفردات :



د/ هات من الأبيات : -

كلمة معناها " اللؤلؤة العظيمة " ....   كلمة مضادها " أرخص " ....



الجزء الثالث من الدرس

التاريخ .... / .... / ....

مصر أرض السعادة والأمن منذ القديم ويجب التضحية للدفاع عنها ضد الأعداء .

نص الدرس

مصر يا أرض النعيم   سدت بالمجد القديم
مقصدى دفع الغريم   وعلى الله اعتمادى
بلادى بلادى بلادى   لك حبى وفؤادى

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
بلادى	وطنى	**القديم**	الحديث	**أرض**	أراضى
سدت	سيطرت/حكمت	**الغريم**	الصديق	**المجد**	الأمجاد
المجد	الشرف/الرفعة	**دفع**	جذب	**الغريم**	الغرماء
مقصدى	غايتى			**مقصد**	مقاصد
الغريم	العدو				

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **ما الفكرة التى يتحدث عنها الشاعر ؟**

✓ أن مصر أرض السعادة والأمن والأمان ويجب الدفاع عنها ضد خطر الأعداء.

❖ **بم وصف الشاعر مصر ؟**

✓ وصفها بأنها أرض السعادة والأمن ولها مجد منذ القدم .

❖ **ما مقصد الشاعر من وصفه لمصر ؟**

✓ مقصد الشاعر هو الدفاع عن بلاده ضد الأعداء .



واجب منزلى

أ / اقرأ ثم أجب :

مصر يا أرض النعيم	سدت بالمجد القديم
مقصدى دفع الغريم	وعلى الله اعتمادى

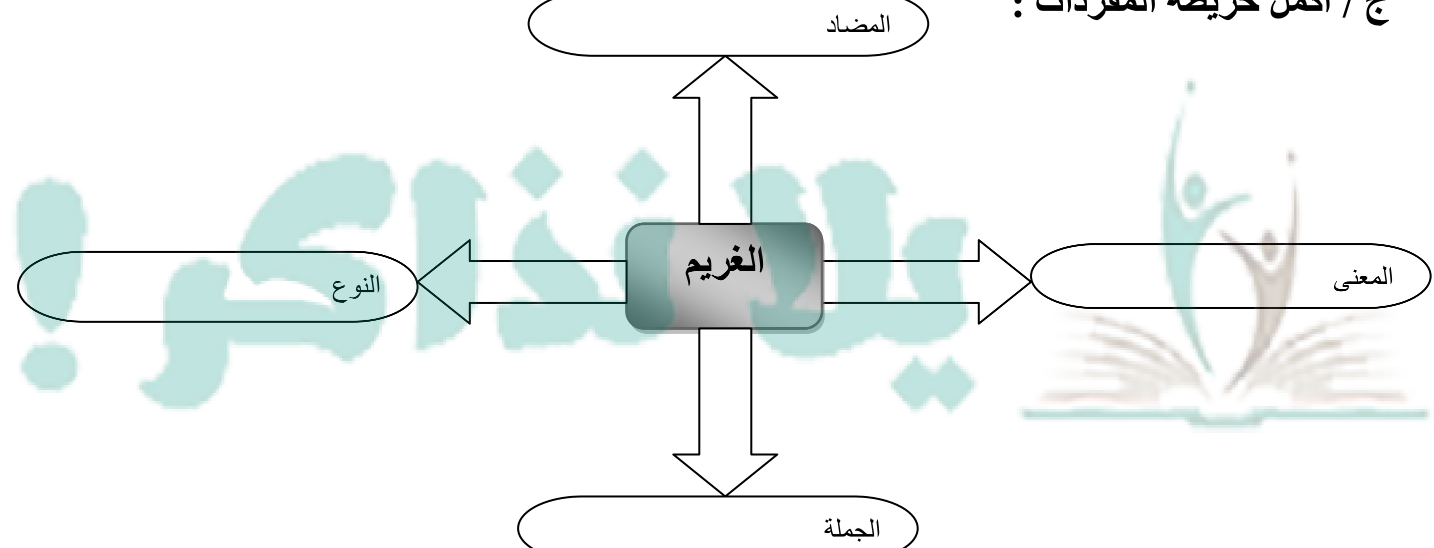
- بم وصف الشاعر مصر ؟ ....

ب / تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف (سدت) .... { فزت – سيطرت – نجحت }

مضاد (الغريم) .... { الكريم – الجميل – الصديق }

ج / أكمل خريطة المفردات :



د/ هات من الأبيات : -

كلمة بها (حرف مضعف) .... كلمة بها " لام قمرية " ....



أ/ أمنية وجدى حسين

تدريبات على أساليب الوحدة الثالثة

تخير حرف الجر المناسب ، ثم أكمل الجمل التالية :

(من – إلى – عن – على – فى)

- تحلق الصقور .... الجو .
- يقف العصفور .... الغصن .
- أرسل ملك الصقور رسالة .... ملك العصافير .
- ذهب أخى .... النادى اليوم .
- بحث صديقى .... المكتبة .... قصة خيالية .
- نستخرج الجبن .... اللبن .
- وضعت الأمّ الأطباق .... المائدة .
- يدافع الجندى .... وطنه .
- يذهب الفلاح .... حقله مبكرا .
- جلست قطتى .... الكرسى .
- تشرب الحيوانات والطيور .... نيل مصر .
- تقف العصافير .... أغصان الأشجار .
- يذهب التلاميذ .... مدارسهم صباحًا .
- نبحث .... المعلومات .... الكتب .
- نحصل على العسل .... النحل .
- وضعت أمى الأطباق .... المائدة .

ضع مكان النقط حرف جر مناسب : -

- اشتريت الكتب المدرسية .... المكتبة .
- تقف العصافير .... الشجر .
- ذهبت أمى .... السوق .
- توجد الأزهار .... الحديقة .

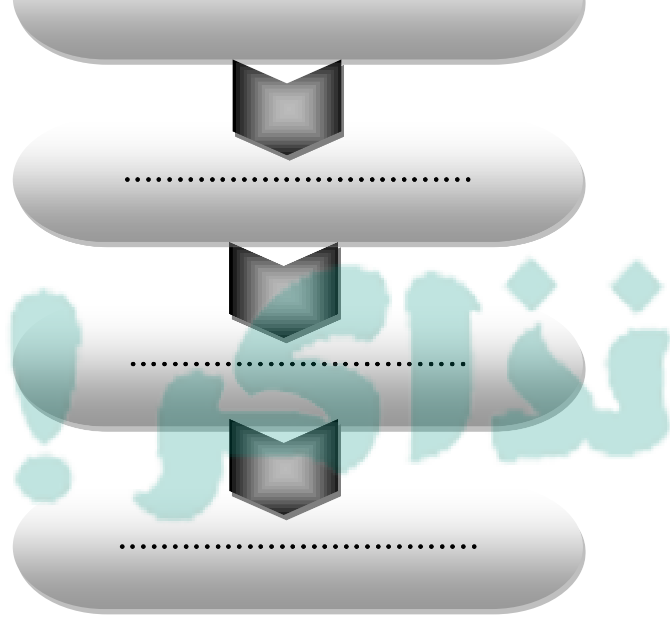
حدد نوع الأسلوب

متى ستسافر يا أحمد ؟

لن أشترك فى المسابقة .

ما أجمل الربيع !

يا أحمد ، مرحبا بك .



ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية :

(هذا – هذان – هاتان - هؤلاء)

✸ .... لاعبو كرة قدم

✸ .... سباحتان ماهرتان

✸ .... طفلان صغيران

✸ .... شرطى ينظم المرور فى الشارع



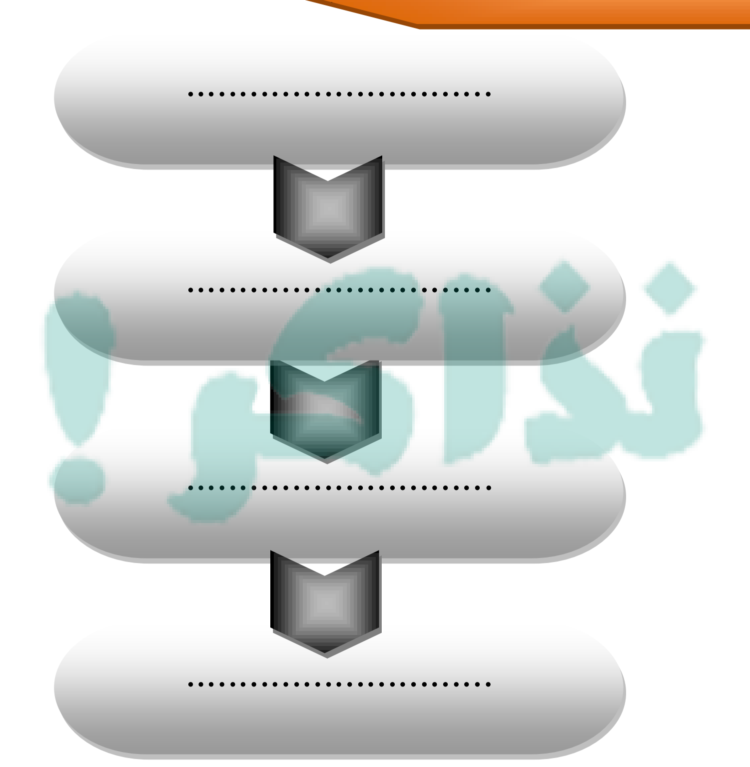
أ/ أمنية وجدى حسين

أكمل باسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

(هذا – هذان – هاتان - هؤلاء)

- .... تلاميذ مجتهدون .
- .... كتاب مفيد للقارئ .
- .... زهرتان جميلتان .
- .... طبيبان ماهران .

صنف الجمل (مذكر/مؤنث)



يزرع الفلاح القطن	....
تساعد أختى الفقراء	....
يقرأ أبى الجريدة	....
تعد أمّى طعام العشاء	....

اختر الصواب مما بين القوسين : -

- لا يقول أحمد إلا الصدق . (استفهام – أمر – نفى)
- متى تشرق الشمس . (استفهام – أمر – نفى)
- استمع إلى نصيحة أبيك . (استفهام – أمر – نفى)



أ/ أمنية وجدي حسين

ضع مكان النقط (أسلوب أمر-أسلوب نهى) أمام الجمل

لا تكتب على حائط الفصل	....
اسمع نصيحة أبيك	....
لا تصادق الأشرار	....
لا تتحدث بصوت عالٍ	....
اكتب الدرس مرتين	....

صنف الجمل (مذكر/مؤنث)

يساعد أبى الضعفاء	....
تشاهد أختى التلفاز	....
تصنع الفلاحة الجبن	....
يفتح أخى النافذة صباحًا	....

أ/ أمنية وجدى حسين

مراجعة عامة على الوحدة الثالثة

اقرأ ثم اجب : من درس (العمل)

باسم:بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى؟ العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة ؛فهى مدينة الأثاث والحلوى والألبان

أ / أكمل ما يأتى :

- مرادف (عريقة) ………………… جمع (مدينة) …………………………
- مفرد (الألبان) ………………… مضاد (صديق) ………………………

ب / بم تشتهر المدينة التى تتحدث عنها العبارة السابقة ؟ ………………………………

جـ / كيف يعمل الناس فى أرض العمل ؟ ……………………………………………

د / **((شاهدت الأسرة الفلاحون يحصدون القطن))**

- اذكر مفاتيح السياق لكلمة " شاهدت " التى وردت فى العبارة السابقة .

شاهدت : ………………………………………

هـ / حلل كلمة **(صديقى)** إلى مقاطع صوتية : ……………………………………………

اقرأ ثم اجب : من درس (هيا نتعاون)

قال باسم : ومن أين يحصلون على هذه الأطعمة ؟ قالت الأمّ : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا .

أ / أكمل ما يأتى :

- مرادف (إيداع) ………………… مضاد (قال) …………………………
- مفرد (الأطعمة) ……………… جمع (البنك) …………………………

ب / من أين يحصل بنك الطعام على الأطعمة ؟ ……………………………………

جـ / من يقوم بتوزيع الأطعمة على الفقراء والمحتاجين ؟ ……………………………



من نشيد (بلادى بلادى) (أ) رتب

وعلى كل العباد	كم لنيلك من أيادى
مصر يا أمّ البلاد	أنت غايتى والمراد
بلادى بلادى بلادى	لكِ حبى وفؤادى

(ب) ماذا قدم النيل لمصر ؟ ....

(جـ) ماذا أعطى الشاعر لبلاده ؟ ....

(د) ما أفضال النيل علينا ؟ ....

(هـ) **هات** :

⇧ مرادف (أيادى) ....   ⇧ مفرد (بلادى) ....

(و) هات معنى " فؤادى " ....   مفرد " أيادى " ....

مضاد " حبى " ....



الامتحان الأول

أولا : التعبير : -

رتب ، وكوّن جملا : -

- الشارع / النظافة / نظف / عمال . ...
- فى / اللوحة / الزملاء / رسم / اشترك ....
- افتح / بسمة / لن / قالت / الصنبور / كاملا ....
- وإتقان / الجميع / بجد / يعملون ....
- الحياة / النيل / مصدر ....

ثانيـًا : القراءة : -

من موضوع " توفير الكهرباء " اقرأ ثم أجب : -

قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفـًا ، فيصبح الجو لطيفـًا ، ولا نستعمل المكيف

أ / تخير الصواب مما بين القوسين :

مرادف " لطيفا " .... (باردًا – معتدلا – دافئـًا)

مضاد " مفتوحة " .... (مغلقة – صغيرة – بعيدة)

ب / ما الاقتراح الذى تقدمت به الأم ، كما فهمت من الفقرة ؟...

ج / حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية : -

مفتوحة : .... / .... / .... / ....

نستعمل : .... / .... / .... / ....

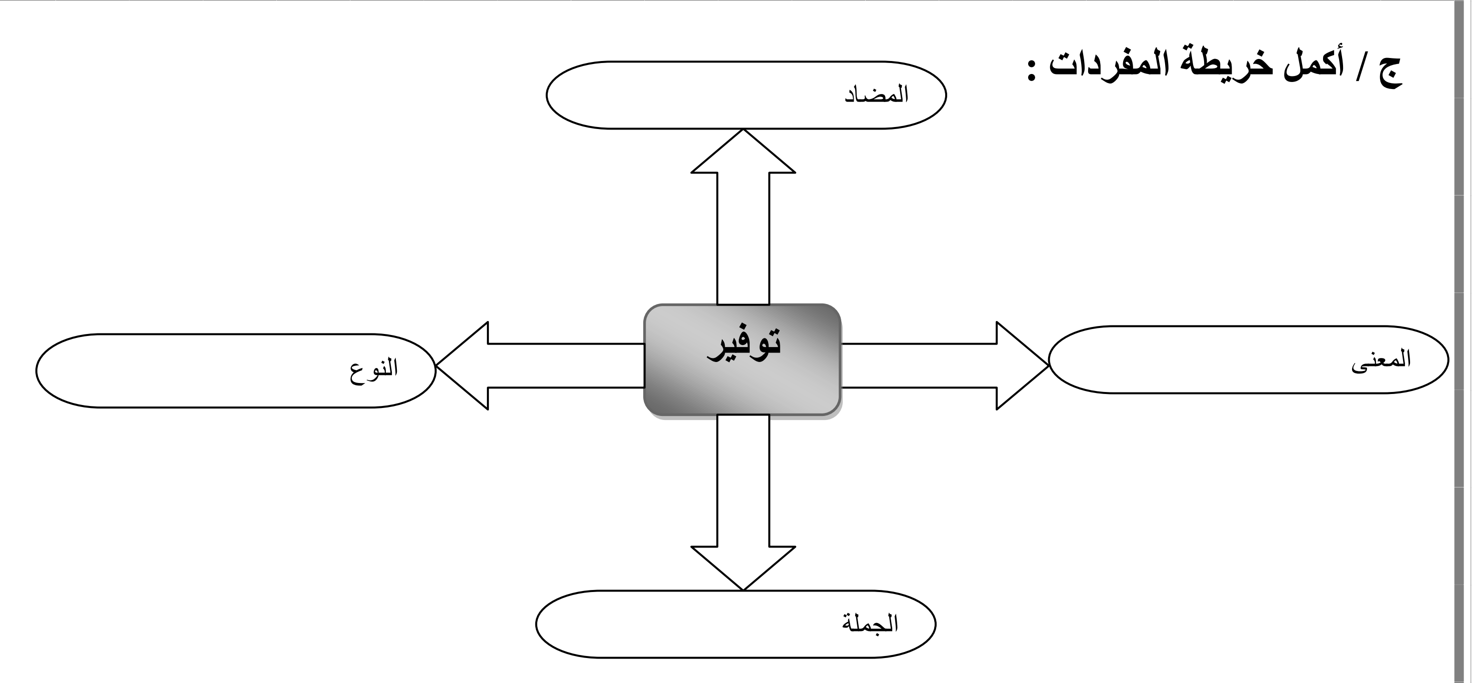
د / استخرج من الفقرة : -

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها تنوين ....

كلمة تنتهى بتاء مربوطة ....



ج / أكمل خريطة المفردات :



ثالثـًا : القراءة المتحررة : -

اقرأ القصة التالية ، ثم أجب :

" جاء الصباح فقبل الصياد صغاره وخرج إلى حقول القمح . شاهد الصياد عصفورة تحمل فى فمها حبات قمح . وعندما وجّه نحوها بندقيته ، قالت له : أيها الصياد الطيب ، إن لى صغارًا سوف يموتون جوعًا وعطشًا إن تأخرت عنهم ، تذكر الصياد أطفاله فـ .... "

أ / اقترح نهاية لهذه القصة . ...

....

....

ب / حدد شخصية طيبة فى القصة واذكر السبب . ...

....

....

ج / تخير الصواب مما بين القوسين مما يلى :

✍ قبـّـل الصـّيـّاد .... (عصافير الحقل – صغاره – الزهور)

✍ مرادف كلمة " وجّه " .... (أدار - حرك – صوب)



أ/ أمنية وجدى حسين

رابعـًا : المحفوظات : ـ

من نشيد " الفراشات " : ـ أ / أكمل النشيد مستخدما الكلمات بين القوسين :

((العين – لحظة – بجناحات – العطر – قصير – صغير))

تنشق .... وتعدو .... رقيقة

إنها شئ .... ولها عمر ....

مالها .... تبدو .... ثم تطير ؟

ب / هات معنى (تنشق) .... مضاد (تبدو) ....

جمع (الحديقة) .... مفرد (الفراشات) ....

جـ / ماذا تفعل الفراشات فى الحديقة ؟ ....

د / أكمل شبكة المفردات الآتية :

الحديقة

خامسـًا : الأساليب والتراكيب : ـ

أ / أكمل بما هو مطلوب بين القوسين فيما يلى :

↺ .... تسافر فى الإجازة ؟ { أداة استفهام }

↺ .... سائق ماهر . { ضمير غائب }

↺ .... أصدقاء مخلصون . { اسم إشارة }

ب / اطلب من زميلك ما يلى :

⇦ ممارسة الرياضة ....

⇦ عدم رفع صوت المذياع ....



أ/ أمنية وجدى حسين

<u>سادسًا : الخط العربى</u>

اكتب بخط نسخ جميل

النيل مصدر الحياة فى مصر

....

<u>سابعًا : الإملاء</u> : - اكتب ما يملى عليك





الامتحان الثانى

أولا : التعبير : -

اقرأ القصة التالية ، ثم حدد عناصرها : -

" حبس الصياد القرد فى غرفة صباحًا ، وأغلق بابها ، نظر القرد حوله وأخذ يفكر كيف يخرج من هذه الغرفة "

عناصر القصة

المكـان
....

الـزمـان
....

الشخصيات
....
....

نهاية القصة
....
....

ثانيـًا : القراءة : -

من موضوع " أرض الذهب " اقرأ ثم أجب : -

الفراشات الخضراء : ولماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟ نونة : ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام .
الفراشات – فى صوت واحد - : معجزة !

أ / تخير الصواب مما بين القوسين :

كلمة " يزدحم " تدل على أن : .... { عدد السياح كثير – مساحة المعبد ضيقة – المعبد غير منظم }

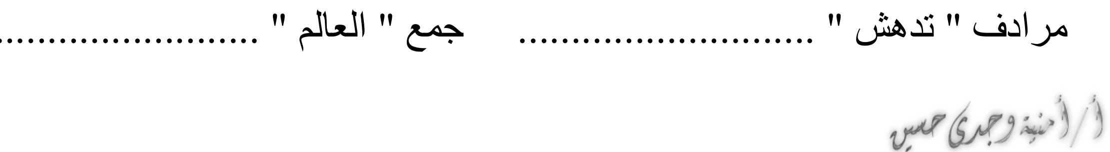
ب / لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟ ....

ج / استخرج من الفقرة : -

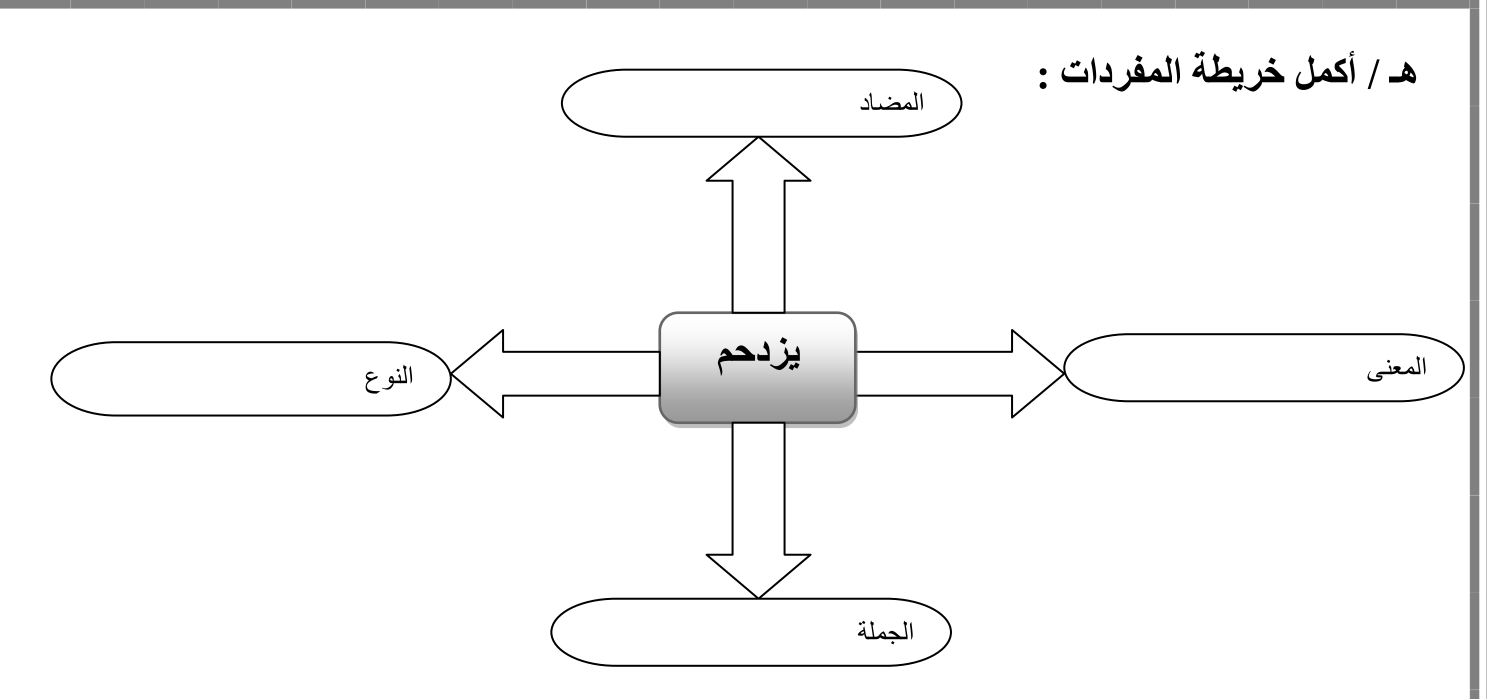
كلمة بها " مد بالواو " .... فعل مضارع ....

د / هات ما يلى :

مرادف " تدهش " .... جمع " العالم " ....



هـ / أكمل خريطة المفردات :



ثالثـًا : القراءة المتحررة : -

اقرأ القصة التالية ، ثم أجب :

رأى سمير والده يعطى جده الطعام فى إناء من الخشب . تعجب سمير فهم يأكلون فى أطباق من الزجاج فسأل والده عن السبب . فقال له : أن جده يكسر الأطباق . فقال سمير : إذا مات جدى أريد هذا الطبق لأطعمك فيه حين تكبر يا والدى . فعرف الأب أنه على خطأ وأصبح يطعم الجد فى أفخر الأطباق .

أ / اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

كانت الأسرة تأكل الطعام فى أطباق من .... (الزجاج – الخشب – المعدن)

كان سمير يريد الطبق لكى .... (يأكل فيه – يعطيه للفقير – يطعم والده)

ب / هات : - مفرد " أطباق " .... مضاد " تكبر " ....

ج / أكمل : - نتعلم من هذه القصة ....

رابـعًا : المحفوظات : -

أ / من نشيد (نيل بلادى) أكمل مكان النقط : -

نيل .... أبهاه !

يجرى .... فى ....

أ / أمنية وجدى حسين

ب / هات معنى " أبهاه " ....

ج / من أين يشرب الناس فى مصر ؟ ....

د / من الذى نسجد له ونشكره ؟ ....

هـ / أكمل خريطة الكلمة : -

المضاد

يجرى

المعنى

النوع

الجملة

و / أكمل شبكة المفردات الآتية :

النيل

خامسًا : الأساليب والتراكيب : -

أ / حدد الجملة الاسمية والجملة الفعلية فيما يلى :

يغرد البلبل فوق الغصن . (..................................)

القرية أكبر من المدينة . (..................................)

أ / أمنية وجدى حسين

ب / أكمل بضمير مناسب مما بين القوسين :

(هما – هم – هو – هى)

- .... يلعبون كرة القدم .
- .... يحب السباحة .
- .... تلميذان نشيطان .
- .... ترسم لوحة جميلة .

ج / أكمل بما هو مطلوب بين القوسين : -

- طارت الفراشات .... الجنوب . (حرف جر)
- دخل باسم .... زميله الفصل . (حرف عطف)
- .... تسرف فى استخدام الماء . (أداة نهى)
- .... يسكن صديقك ؟ . (أداة استفهام)
- .... تلميذة مجتهدة . (ضمير متكلم)

<u>سادسـًا : الخط العربى</u>

اكتب بخط نسخ جميل

يجب أن نحافظ على ماء النيل

....

سابعـًا : الإملاء : - اكتب ما يملى عليك

أ / أمنية وجدى حسين